



Descriptif détaillé des activités d'éducation à l'environnement en milieu scolaire et leur évaluation

Centre d'observation de la nature de l'Île du Beurre

Année scolaire 2016-2017



Centre d'observation de la nature de l'Île du Beurre
69420 TUPIN ET SEMONS

Tel : 04.74.56.62.62 Fax : 04.74.56.69.09
E-mail : accueil@iledubeurre.org



SOMMAIRE

Présentation générale

	p.3
I) Organisation des activités pédagogiques	p.5
<u>A) Le cadre d'intervention</u>	
a) Les objectifs pédagogiques	
b) Les modalités d'intervention	
<u>B) Une équipe d'animation stable</u>	p.6
<u>C) Les programmes d'animations en milieu scolaire</u>	p.7
a) Les activités proposées à l'île du Beurre	p.7
➤ Catalogue d'activités et nouveaux outils	
➤ Approches utilisées en animation	
➤ Les niveaux de classes encadrés : de la maternelle au post-bac	
➤ Aménagements récents et projets du Centre d'observation de la Nature	
➤ Les Nouvelles Activités Périscolaires	
b) L'accent mis sur les démarches de projet	p.13
<u>D) L'éducation à l'environnement, une démarche partenariale</u>	p.15
➤ Le Programme d'Education au Territoire du P.N.R du Pilat	
➤ Le dispositif « En chemin sur les Espaces Naturels Sensibles » de l'Isère	
➤ Le dispositif EEDD de la Maison de l'Environnement de la Métropole Lyonnaise	
II) Bilan quantitatif et qualitatif des animations	p.20
<u>A) Bilan quantitatif global</u>	p.20
<u>B) Bilan quantitatif des animations en milieu scolaire</u>	p.21
<u>C) Bilan qualitatif issu des évaluations scolaires</u>	p.23
CONCLUSION	p.26
Glossaire	p.27

Liste des Annexes :

Annexe 1 : Projet pédagogique du Centre d'observation de la nature

Annexe 2 : CV de Jérémy Drieux et de Marie-Élisabeth Claudel, animateurs

Annexe 3 : Catalogue d'activités pédagogiques et inventaire des outils pédagogiques

Annexe 4: Liste des établissements ayant participé aux animations réalisées par l'Île du Beurre pour les années scolaires 2016-2017

Annexe 5 : Supports utilisés lors des interventions en milieu scolaire et exemples de quelques déroulements

-Déroulement du programme « *4 saisons* » pour l'école maternelle de Dargoire (MS-GS)

-Déroulement du programme « *La Forêt du Pilat* » pour l'école de St-Genest-Malifaux (CE1-CE2)

-Déroulement de l'animation « *Eau et pollution* » à destination du niveau 5^e (Collèges des Battières, groupe de sciences) et le carnet élève

Annexe 6 : Bilan spécifique 2016-2017 du Programmes Education au Territoire du PNR du Pilat « *Les petits observateurs de la nature* », « *Mon école dans le paysage* », et « *La forêt du Pilat* »

Annexe 7 : Tableau récapitulatif des tarifs d'animation pratiqués par l'Île du Beurre (rémunération des dispositifs et coût pour les écoles)

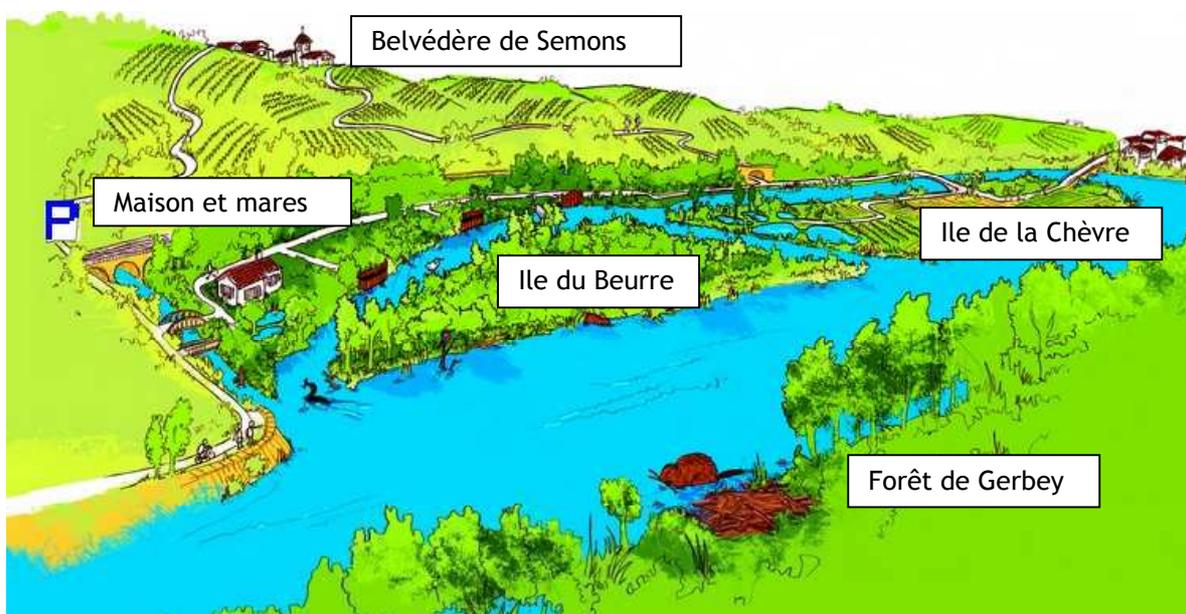
Annexe 8 : Fiches-type d'évaluation des animations scolaires

Présentation générale : Le Centre d'observation de la nature de l'Île du Beurre



Lecture de paysage sur le Rhône

Situé sur la commune de Tupin-et-Semons, dans le sud du département du Rhône, le Centre d'observation de la nature de l'Île du Beurre est une association loi 1901, créée en 1988. Il a pour mission la préservation et la valorisation auprès des publics, d'un site d'intérêt écologique remarquable du milieu rhodanien, le site des 2Rives, comprenant les îles et les lônes (bras secondaires du fleuve) du Beurre et de la Chèvre, ainsi que la forêt alluviale de Gerbey.



Vue d'ensemble du site des 2Rives

Ces sites sont classés en Espaces Naturels Sensibles (E.N.S.) pour le Rhône et l'Isère et font l'objet d'une réglementation par Arrêté Préfectoral de Protection de Biotope (A.P.P.B.).

L'association du Centre d'observation de la nature de l'Île du Beurre fêtera ses 30 ans en 2018. Son conseil d'administration est composé de différentes structures du territoire (des élus de collectivités locales, la Compagnie nationale du Rhône, des associations, un représentant des adhérents individuels). Ses actions sont guidées par un Plan de gestion du site en cours de redéfinition pour la période 2017-2026, qui intègre un volet EEDD pour tous les publics.

Ses missions reposent sur trois pôles d'intervention :

- 1) L'**accueil du public individuel** sur le site et en partie dans la maison équipée de salles d'exposition.
- 2) En tant que **gestionnaire de cet espace naturel protégé**, le Centre d'observation conduit des actions de connaissance, de préservation et de restauration du milieu : le suivi des populations animales et végétales (Castor d'Europe, Héron cendré, Orchidée

du Castor, etc.), le maintien de l'insularité et la reconstitution d'une forêt alluviale « naturelle ». Il s'assure également de l'entretien des espaces fréquentés et des équipements.

- 3) En lien avec la mission de gestion, l'Île du Beurre a développé un projet pédagogique centré sur **la découverte du milieu naturel et la sensibilisation au respect de l'environnement**. Cette dernière mission d'éducation à l'environnement, considérée comme fondamentale pour une action à long terme, s'organise par la mise en place d'activités pédagogiques diversifiées, dont la qualité est régulièrement réévaluée.

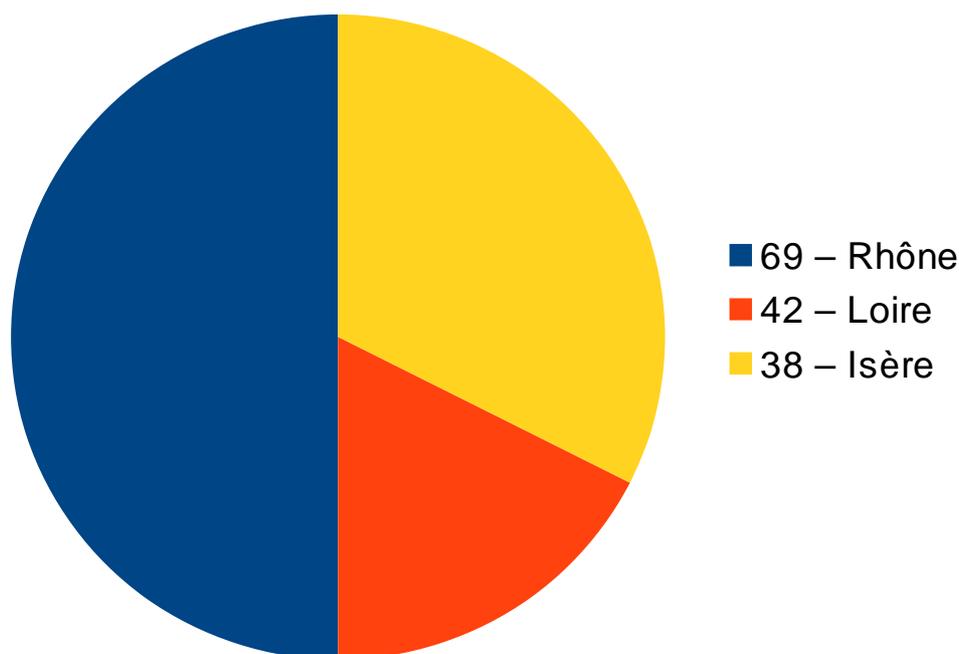


Figure 1 : Répartition des animations scolaires 2016-2017 par départements limitrophes.

En 2016-2017, les groupes accueillis proviennent essentiellement des départements limitrophes du site, à cheval entre le Rhône, la Loire et l'Isère sur l'autre rive du Rhône.

I) Organisation des activités pédagogiques

A) Le cadre d'intervention

a) Les objectifs pédagogiques

Afin de mener une action cohérente et efficace, les objectifs d'éducation à l'environnement et au développement durable (E.E.D.D.) de l'association ont été définis dans un projet pédagogique (cf. **annexe 1**). Il s'agit d'éveiller la curiosité et de sensibiliser le public au respect de la nature, afin de développer un comportement éco-citoyen.

Les actions et interventions du Centre d'observation sont également spécifiées selon un Plan de gestion déterminé en concertation pour les 10 ans à venir (2017-2026). Les actions menées sont par ailleurs labellisées « Plan Rhône », depuis sa redéfinition en 2014, et suivent les orientations définies par l'Agence de l'Eau Rhône-Méditerranée-Corse (AERMC) dans le cadre de son schéma directeur (SDAGE). L'AERMC soutient financièrement une partie des actions réalisées, dans le cadre de sa politique d'Education à la Préservation des Milieux Aquatiques (EPMA).

L'Île du Beurre bénéficie de l'agrément académique depuis 2002, accordé par le Ministère de l'Éducation nationale. Celui-ci sera à renouveler au 1er février 2018 pour une nouvelle période de cinq ans.

b) Nos modalités d'intervention

Le Centre d'observation de la nature propose des séances d'animations pédagogiques, adaptées à tous les niveaux scolaires. Les activités proposées vont de l'éveil et de l'initiation à la nature lors d'interventions ponctuelles jusqu'à la découverte de l'environnement de manière plus approfondie, lorsque des programmes de plusieurs séances sont mis en place. La volonté du Centre d'orienter ses animations sous différentes approches (ludique, sensorielle, scientifique, artistique et, bien sûr, naturaliste) permet de toucher un public diversifié et de tous âges, de la maternelle au lycée et même post-bac.

Actuellement, les animations réalisées sont de trois types :

-Les animations propres au Centre d'observation, basées sur la découverte et l'observation du « Site des 2Rives », milieux naturels remarquables des bords du Rhône, et des abords naturels des établissements scolaires.

-Les animations co-construites en partenariat avec d'autres structures d'éducation à l'environnement. C'est le cas avec les associations de l'Île de la Platière et Nature Vivante, mais aussi avec le CPIE des Monts du Pilat et Nature en Mont Pilat.

-Les animations réalisées pour d'autres structures, sous forme de prestation, notamment pour le Parc Naturel Régional du Pilat, dans le cadre de son Programme d'Éducation au Territoire, et pour la Maison de l'Environnement de la Métropole Lyonnaise, principalement pour les écoles de la Métropole lyonnaise.

B) Une équipe d'animation stable

À l'Île du Beurre, deux animateurs permanents sont en CDI. Cela permet d'accueillir en parallèle, deux classes sur site :

-Jérémy Drieux (embauché en 2010), titulaire du BTS GPN spécialité animation nature.

-Marie-Elisabeth Claudel (embauchée en 2013), titulaire d'une thèse en géologie et d'un diplôme d'Eco-interprète.

(Cf. **annexe 2** : les CV des animateurs)

La coordination du pôle animation est assurée par Jérémy Drieux.

La stabilité de l'équipe et la complémentarité du profil des animateurs permet d'entretenir des partenariats durables avec les enseignants et les structures-réseaux de l'EEDD, de proposer un large panel et une diversité de projets.

L'équipe d'animation travaille en lien étroit avec le reste de l'équipe salariée, composée de cinq autres personnes : un soin particulier est apporté au transfert d'informations, entre les pôles « gestion de milieu » et « animation » pour transmettre notamment les dernières observations naturalistes et études techniques. Ainsi, le contenu pédagogique des animations est cohérent et actualisé avec les dernières références et données scientifiques.

L'équipe d'animation vise à améliorer de manière continue son activité, grâce à des fiches d'évaluation remplies à l'issue des animations par les enseignants. Des bilans complets de nos activités sont prévus chaque année avec des « indicateurs » définis dans le cadre du Plan de gestion.

Par ailleurs, les animateurs sont amenés à suivre régulièrement des formations permettant de renforcer et de compléter leur champ de compétences. Leur participation active à des réseaux d'acteurs de l'EEDD contribue également à l'amélioration des outils pédagogiques et des approches utilisés.

Par exemples :

1) Formation sur la forêt du Pilat pour l'élaboration du nouveau programme Parc sur ce thème avec les techniciens du Parc.

2) Formation dispensée par le CPIE des Monts du Pilat, sur la malle « *En route vers les ENS 69* » (comportant notamment un jeu de rôle), testée et évaluée par des enseignants du département du Rhône. Cet outil sera désormais régulièrement mobilisé lors de nos animations.

3) Journée de prise en main de la malle pédagogique « Fleuve Grandeur Nature » adaptée à notre bassin versant, voir site internet <http://fra.fleuves-grandeur-nature.org>

C) Les programmes d'animations en milieu scolaire

a) Les activités pédagogiques proposées par l'Île du Beurre

Les activités éducatives complémentaires de l'enseignement se déroulent à la fois sur le site géré par le Centre d'observation et à proximité des écoles.

Les animations se font soit sous forme ponctuelle, à la journée ou à la demi-journée, soit sous forme de programmes allant de 3 à 5 séances au cours de l'année scolaire.

L'Île du Beurre tient à ce que les animations soient mises en place en concertation avec les enseignants dans le cadre de leur projet de classe et favorise les projets sur plusieurs séances. Une rencontre préalable aux animations a donc lieu pour affiner avec eux les objectifs et le contenu pédagogique. Une évaluation leur est transmise à l'issue de chaque programme (voir analyse en II.III)

Dans sa globalité, notre démarche pédagogique vise à :

- Sensibiliser au respect de la nature et de l'environnement,
- Susciter la curiosité et l'émerveillement,
- Favoriser la prise de conscience que :
 - les équilibres naturels sont fragiles,
 - l'homme a un impact fort sur l'évolution des milieux,
 - la nature mérite partout notre attention,
 - l'homme est étroitement dépendant d'un environnement naturel sain.

➤ **Présentation de notre catalogue d'activités**

Le Centre propose aujourd'hui une large gamme de thématiques, présentée ci-dessous **(et annexe 3)**.

Cette palette s'appuie sur une base de déroulements déjà testés sur des thèmes variés, complétée régulièrement par de nouveaux outils et thématiques (en cours, programme sur la crue et le risque inondation). Un aperçu des thématiques possibles est aussi disponible sur notre site internet et envoyé sur demande. Cette offre est relayée sur les supports de nos partenaires (sites internet MEML, GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes, etc.)

Nos animations sont basées sur la découverte et l'observation de la nature. Le « Site des 2Rives » offre une diversité de milieux, supports d'animations : la forêt alluviale, des prairies, des mares, les îles du Rhône, les îles, etc.

Les programmes comportent le plus souvent une comparaison entre ces milieux naturels remarquables et l'environnement proche des écoles, où l'étude de la biodiversité est tout aussi intéressante pour la classe.

Les projets pédagogiques permettent :

La découverte des écosystèmes caractéristiques des abords du fleuve Rhône et des îles, leurs fonctionnements et rôles sur le territoire (les services « écosystémiques »).

La découverte de la flore et la faune sauvage locale, par l'observation, permettant d'acquérir des connaissances sur les comportements, l'importance et la fragilité des espèces étudiées.



Pêche dans nos mares pédagogiques

Les espèces et groupes d'espèces principalement étudiés dans les animations sont les suivantes :

- Le Castor d'Europe.
- Les mammifères
- Les oiseaux.
- Les poissons du Rhône.
- Micro-faune du sol.
- Micro-faune et la flore aquatique.
- Les arbres.

La notion d'éco-citoyenneté : réfléchir ensemble aux enjeux de préservation des ressources, afin d'initier des comportements responsables. A travers cela, différentes thématiques sont abordées :

- L'eau et la pollution.
- Les risques liés au fleuve (crue et inondation).
- L'influence de l'homme sur les milieux.



Evacuation d'un écolier en barque à Condrieu (notre fond de photos anciennes)

La découverte du patrimoine local, afin de mieux connaître notre passé et de comprendre l'histoire et les enjeux actuels du territoire :

- La découverte d'un Espace Naturel Sensible.
- L'évolution du paysage rhodanien.
- La mémoire des crues et inondations.
- Les activités économiques de la vallée du Rhône.

La localisation du Centre le long de la piste cyclable ViaRhôna permet aussi d'envisager des projets non seulement avec les sciences, la géographie, mais aussi l'éducation physique et sportive. Les classes peuvent venir à vélo et un partenariat avec Sport Evasion permet d'organiser un parcours d'orientation en *footbike* (trottinette tout terrain).



Halte à vélo pour une animation à l'Île du Beurre

➤ **Les approches utilisées lors des animations :**

- **Scientifique**, pour découvrir l'environnement par des expériences.
- **Systémique**, pour découvrir l'environnement dans son fonctionnement et sa dynamique d'ensemble.
- **Sensorielle**, pour découvrir l'environnement par les 5 sens.
- **Artistique**, pour découvrir l'environnement, ses formes et ses couleurs.
- **Imaginaire**, pour découvrir l'environnement par sa sensibilité propre.
- **Ludique**, pour découvrir l'environnement grâce à des jeux.
- **Pragmatique**, pour découvrir l'environnement tout en favorisant la protection de la nature de manière concrète.



Activité artistique sur le thème de l'éphémère

La liste des établissements scolaires ayant bénéficié des activités proposées par l'Île du Beurre figure en **annexe 4**.

➤ **Les niveaux de classes encadrés : de la maternelle au post-bac**

Les animateurs du Centre d'observation sont qualifiés pour intervenir de la maternelle au lycée (et en post-bac) :

Cycle 1

Pour répondre à la demande croissante des enseignants des écoles maternelles, des outils adaptés pour les enfants de la petite à la grande section ont été développés. Exemples : Puzzles, memory, etc.

Des activités de découvertes sensorielles sont proposées aux enfants pour une immersion dans la nature en automne, en hiver, au printemps et en début d'été. Cf programme sur le thème des « 4 Saisons » proposé en 2016-17 à l'école maternelle de Dargoire en **annexe 5**.

Cela permet aussi d'intégrer les parents, sollicités pour des petits ateliers en groupe.



Recherche active de « petites bêtes »

Cycles 2 et 3 (6^{ème} incluse)

Les demandes portent généralement sur les programmes de sciences, concernant l'eau, le paysage et la biodiversité. La réforme des programmes a cependant modifié la demande des enseignants notamment de ceux participant aux programmes d'Education au Territoire du PNR du Pilat. Voir bilan 2016-2017 cf. **annexe 6**. Certaines thématiques sont désormais plus traitées en cycle 2 qu'en cycle 3.

Ci-dessous, voici quelques points du programme scolaire du cycle 3 sur lesquels nous pouvons proposer des apports concrets :

- **Les caractéristiques de l'environnement** : Quelles relations peut-on établir entre le peuplement des milieux par les végétaux et l'influence de l'Homme ? Notion d'écosystème. Variation de peuplements en fonction des saisons.
- **Des paysages variés** : Comment expliquer un paysage ? Comment l'Homme aménage son environnement et dans quels buts ?
- **L'origine de la matière organique** : Quels sont les besoins des organismes pour produire leur matière ? Quel est le devenir de la matière organique ?
- **Unité, diversité et évolution des organismes vivants** : Quels sont les indices de la parenté entre les organismes vivants ?

Cycle 4

La réforme des collèges favorise les sorties de terrain et les manipulations. Ainsi, certains professeurs nous ont contactés pour leur EPI; c'est le prolongement logique des projets déjà élaborés entre plusieurs disciplines, comme celui sur l'eau et la pollution, avec le collège des Battières, Lyon 7 (en groupes Sciences).



Un groupe de sciences (5e) analyse l'eau de la mare

Avec les élèves de 5^e du collège des Battières, des mesures *in situ* dans la mare et dans la rivière du Bassenon ont été réalisées : la température, le pH, le taux de nitrates et turbidité de l'eau. En outre, la concentration en O₂ avec un oxymètre a été prise. Voir déroulement, **cf annexe 5**.

Les contenus scientifiques portent sur les déterminations, la connaissance des régimes alimentaires des espèces (terrestres ou aquatiques), leur habitat, les peuplements, la qualité de l'eau.

Le travail sur la biodiversité est central, mais le Centre propose également des démarches sur la gestion des espaces protégés et riverains (terres agricoles par ex.).

Dans le cadre de la réforme des programmes, c'est le thème sur « L'Homme dans son environnement » qui nous concerne en particulier :

- Déformations à la surface de la Terre (tremblements de terre, éruptions volcaniques) ; tectonique des plaques ; courants marins et marées océaniques ; phénomènes météorologiques ; notions d'aléas, vulnérabilité et risques, prévention et protection.**
- Changement climatique ; ressources en eau, ressources énergétiques fossiles ; énergies renouvelables.**
- Biodiversité : exploitation, préservation, enjeux et conséquences ;**
- Dynamique des écosystèmes de l'échelle locale à celle de la planète Terre ; quantification, perturbations, conséquences, solutions proposées par l'Homme ; pollution, surpêche, déforestation, perturbateurs endocriniens, espèces invasives, réhabilitation de sites, réintroduction d'espèces, etc.**

RQ. Le Centre d'observation de la nature est également un lieu de découverte professionnelle. Il accueille, chaque année, un ou plusieurs stagiaires de 3^e intéressés par les métiers liés à l'environnement. L'association est régulièrement invitée sur les forums métier du collège du Bassenon.

Lycées

Les enseignants de lycée général ou professionnel (ex. AGROTEC Vienne, lycée Verguin au Péage-de-Roussillon) font principalement appel à nous pour les classes de Seconde, en début d'année. Cela permet de créer une cohésion de classe et de commencer à traiter très concrètement les programmes scolaires, différents selon les filières (gestion du milieu naturel, chimie de l'eau, etc.).

Le Centre d'observation accueille aussi de nombreux stagiaires se destinant au métier de gestion de l'environnement (stage de 1^{ère} ou de BTS Gestion et Protection de la Nature). Un partenariat de longue date existe avec la Maison familiale rurale d'Anse et le lycée AGROTEC de Vienne.

Les filières post-bac

Les étudiants en BTS GPN viennent régulièrement avec leurs professeurs pour découvrir le site et sa gestion, ainsi que les filières professionnelles associées.

Les animations adaptées

En 2016-2017, nous n'avons pas été sollicités par des établissements spécialisés. Ceux-ci viennent régulièrement pour une découverte en autonomie. Nous intervenons cependant régulièrement dans des établissements avec des classes pour inclusion scolaire des enfants porteurs de handicap (CLIS).

➤ **Aménagements récents et projets du Centre d'observation de la Nature :**



La cabine de toilettes sèches

Depuis 2015-2016, des **toilettes sèches** ont été installées. C'est un formidable outil pédagogique pour compléter par ex. les projets sur le thème de la ressource en eau.

Au début de l'année 2017, nous avons rénové nos **mares pédagogiques** pour accueillir les classes, y compris celles de maternelle, dans de meilleures conditions de sécurité.

Enfin, nous avons l'ambition de créer, aux abords de notre maison d'accueil, un **espace pédagogique de référence** (objectif du Plan de gestion 2017-2026). Celui-ci pourrait servir d'exemple aux enseignants souhaitant développer des aménagements favorables à la biodiversité autour de leur établissement.

➤ **Les Nouvelles activités périscolaires (NAP) :**

Depuis la mise en place de la réforme des rythmes éducatifs, pour les enfants des écoles élémentaires publiques, l'île du Beurre est intervenu sur les temps dédiés aux activités périscolaires dans différentes communes du territoire. Cela a été le cas, en 2016-2017, dans les communes des Haies, Echaldas et St-Cyr-sur-le-Rhône. Ces conventions ont été reconduites pour l'année scolaire 2017-2018.

Sur des périodes de 6 à 11 semaines, les animateurs prennent en charge une fois par semaine, à la sortie de l'école des groupes de 12 enfants maximum.

Ces animations sont courtes, mais régulières, et permettent une découverte de la biodiversité de la commune.

L'animation se déroule le plus souvent possible en extérieur, au jardin de l'école par exemple.



Plantation au jardin au cours des NAP

b) L'accent mis sur la démarche de projet

Une des volontés du Centre d'observation est de développer au maximum les animations sous forme de projets. Dans cette perspective, toutes les animations menées à l'Île du Beurre sont construites en concertation avec l'équipe enseignante, afin d'adapter au mieux l'animation aux attentes de l'enseignant.

On nomme « programme », une animation de plusieurs séances, définies à l'avance. Ce format permet en effet, en comparaison avec des interventions ponctuelles, un travail pédagogique plus approfondi, construit dans le temps, et surtout une meilleure appropriation par les enfants des thématiques abordées. Dans le cadre d'un programme, l'animateur met en place un « carnet de bord » permettant de réajuster le contenu d'une séance à l'autre et de revenir, par exemple, sur les notions mal comprises ou à approfondir.

On nomme « projets de classe ou d'établissement » les animations d'une ou plusieurs séances, menées en concertation avec l'équipe enseignante et réinvesties tout au long de l'année. Ainsi, une seule animation menée auprès de plusieurs classes de même niveau et servant d'appui à l'ensemble d'un programme pédagogique pour la classe sur l'année scolaire, sera considérée comme un projet ; c'est le cas du collège des Battières, dont les classes de 5èmes sont venues pour une animation en début d'année sur le suivi scientifique de la qualité de l'eau.

Le tableau ci-dessous détaille les « projets » et les thématiques associées menés en 2016-2017 :

Nombre de projets :	Nombre de sorties :	Thèmes des projets
École maternelle de Mornant (4 classes en projet)	2 sorties/classe	- Traces et indices animaux
École maternelle de Dargoire (1 classe MS-GS)	3 sorties	- Les saisons
7 groupes avec le collège des Battières	1 journée/groupe	-Suivi scientifique de la qualité de l'eau : Comparaison rivière/mare (SVT/physique/technologie)
14 Projets « En chemin sur les ENS » -École du Village Saint-Clair (4 classes) -École des Côtes d'Arey (2 classes) -Club science du collège Ponsard -École de Chuzelles (4 classes), en partenariat avec Nature vivante. -École Nicolas Chorier à Vienne (3 classes), en partenariat avec Nature vivante.	28 sorties	- Ornithologie - Trace et indices - Paysage - Faune du sol - Faune aquatique - La forêt au fil de l'eau
17 Projets PNR Pilat	50 demi-journées	-Petits observateurs de la nature -Mon école dans le paysage -La forêt du Pilat

Tableau 1 : Détail des projets de classes menés en 2016-2017

Le tableau ci-dessous détaille le nombre de « programmes » menés en 2016-2017. Sur la période 2013-2017, le nombre de « programmes » réalisés chaque année est en progression, ainsi que le nombre d'interventions par programme de 3 à 5 séances :

Nombre de programmes comportant :	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
3 séances	2	8	4	7
4 séances	12	9	9	5
5 séances	8	18	21	16
TOTAUX	22	35	34	28

Tableau 2 : Évolution du nombre de programmes annuels de 3, 4 ou 5 séances sur la période de 2013 à 2017

Ce tableau montre que les programmes comportant 5 séances prédominent sur les autres formats et ce, sur les trois dernières années scolaires.

NB : En 2016-2017, 37 animations ponctuelles à destination des scolaires ont été menées. En moyenne, sur les 3 dernières années, ce sont 35 animations ponctuelles réalisées à l'année et 32 programmes mis en œuvre.

D) L'éducation à l'environnement, une démarche partenariale

Les actions EEDD du Centre d'observation de la nature sont ancrées sur un large territoire allant de Saint-Etienne à Lyon/Vienne jusqu'à Annonay, avec le fleuve Rhône en colonne vertébrale (Moyen Rhône).

Sur ce territoire, nous conduisons les actions d'éducation à l'environnement en coopération avec les autres structures du territoire, à l'aide des réseaux d'acteurs existants
L'Ile du Beurre est en effet active dans les différents réseaux d'EEDD :

- Adhérente du Réseau Ecole et Nature (national)
- Adhérente du GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes (régional)
- Membre de la MEML
- Active au sein du réseau Éducation « Fleuve Rhône-Saône »

L'Ile du Beurre est également intégrée au dispositif départemental du département de l'Isère « A la découverte des ENS » et réalise, en groupement avec le CPIE des Monts du Pilat et Nature en Mont Pilat le programme d'éducation au territoire du Parc du Pilat.

L'ensemble de ces démarches partenariales sont essentielles pour la mutualisation des compétences, d'outils pédagogiques, de retours d'expérience (malle Fleuve Grandeur Nature, Flood'art, MOOC, projet de maquette « inondation », etc.). Cela permet l'élaboration de projets pédagogiques d'autant plus pertinents.

Enfin, l'Agence de l'Eau Rhône-Saône-Méditerranée continue de soutenir nos actions éducatives. Ceci nous permet de proposer des tarifs raisonnables aux établissements souhaitant nous faire intervenir, **cf annexe 7**.

Coût pour les écoles : 165€/groupe/demi-journée 295€/groupe/journée
--

➤ **Le Programme d'Education au Territoire du P.N.R du Pilat en 2016-2017 :**

Le centre d'observation de la nature de l'Ile du Beurre est un site remarquable inclus dans le périmètre du Parc naturel régional du Pilat. Nous intervenons depuis de nombreuses années au sein des écoles du territoire et des villes-porte du Parc.

Parmi les cinq grandes missions du PNR du Pilat, l'Education au Territoire est considérée comme un enjeu majeur, pour permettre un Développement durable au sein du Parc.

Dans ce cadre, trois objectifs ont été fixés par leur charte d'objectifs 2025 :

- faire découvrir et comprendre le territoire du Pilat ;
- faire partager le projet du territoire ;
- favoriser les comportements éco-citoyens.

Pour les atteindre, le Parc propose des programmes éducatifs variés auprès des écoles du territoire et villes-portes (écoles élémentaires uniquement), en faisant appel à des structures partenaires compétentes pour réaliser les interventions, dont le Centre d'observation de la nature de l'Ile du Beurre.

Sur la période 2014-2017, l'Île du Beurre a été retenue pour mettre en œuvre le programme, suite à un appel à projet du Parc, en groupement solidaire avec le CPIE des Monts du Pilat et l'association Nature en Mont Pilat.

Nous travaillons en étroite collaboration avec eux, ainsi que la Maison du Tourisme, voir occasionnellement avec Sport Evasion, pour les programmes alliant le sport et la nature.

Les dossiers des classes prétendant aux programmes "*Mon école dans le paysage*", "*Les petits observateurs de la nature*" et depuis 2016-2017 « *la Forêt du Pilat* », sont étudiés et validés par la commission d'éducation au territoire du Parc du Pilat.

Ces projets ont été conçus conjointement entre notre structure, le CPIE des Monts du Pilat et Nature en Mont Pilat, avec lesquelles nous menons les animations.

En 2016-2017, le Centre d'Observation de la Nature de l'Île du Beurre est intervenu sur 17 programmes :



Replacer les animaux sauvages dans le paysage

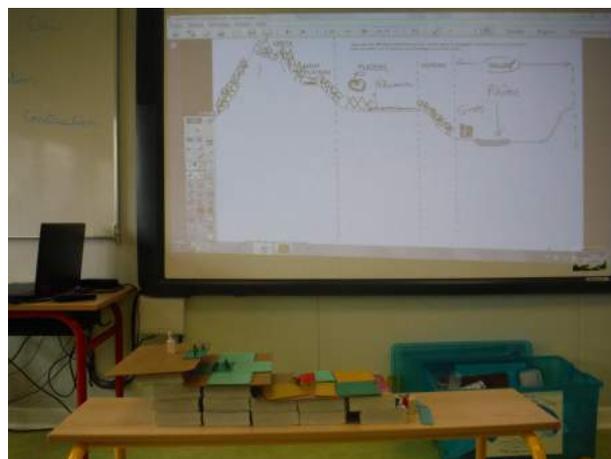
Les petits observateurs de la nature : Il permet aux élèves de partir à la découverte des espèces animales et végétales de leur environnement proche. Les notions de biodiversité et de « corridors écologiques » sont abordées de manière concrète et ludique.

Le programme se prolonge par l'amélioration écologique d'un site proche de l'école et sa réalisation. Pour les cycles 2 et 3, s'ajoute la visite d'un site naturel prioritaire du massif du Pilat. Les classes de maternelle (cycle 1) sont de plus en plus nombreuses à en bénéficier.

Mon école dans le paysage s'adresse aux cycles 2 et cycles 3 (hors collège).

Les séances font découvrir le paysage dans lequel vivent les élèves, les situent au sein du PNR du Pilat.

La place et l'influence de l'homme sur l'aménagement du territoire sont abordées. Ce programme se termine par une balade dans un des paysages remarquables du Parc et différents de celui de l'école (haut-plateau ou vignobles, etc.).



Projection au TBI et maquette du massif du Pilat



En 2016-2017, le nouveau thème **La Forêt du Pilat** a été testé avec une classe de cycle 2 de l'école de Saint-Genest-Malifaux.

NB. Un bilan spécifique des interventions de l'Ile du Beurre dans le cadre de ce programme a été réalisé pour l'année 2016-2017 (Cf annexe 6).

Coût pour les écoles :
Prise en charge du coût
des animations par le Parc,
reste le transport

➤ **Le dispositif « En chemin sur les Espaces Naturels Sensibles » de l'Isère**

Une autre des opportunités pour élaborer des projets est la démarche « *En chemin sur les ENS* » conduite par le Département de l'Isère. Bien que situé dans le Rhône, le Centre d'observation de la nature de l'Ile du Beurre est un des partenaires associés à ce programme, ce qui permet aux écoles de l'Isère qui viennent à l'Ile du Beurre de bénéficier d'un financement pour des projets de 3 séances minimum, à condition qu'ils comportent au moins une sortie sur l'ENS de Gerbey. Ainsi, au total, 14 projets ont été montés cette année 2016-2017 en collaboration avec les enseignants des écoles et collèges du département isérois (7 projets Ile du Beurre et 7 co-encadrés avec l'association Nature Vivante).



Sortie pour observer le paysage depuis le coteau viticole

Ce dispositif a été évalué avec l'aide d'enseignant(e)s et modifié pour l'appel à projets 2017-2018. Désormais, ces programmes comporteront toujours trois séances avec trois sorties sur les ENS pour les cycles 3, deux sorties ENS pour les cycles 2 et une seule pour les cycles 1. Les autres séances étant plutôt consacrées à la découverte d'un espace naturel proche de l'école et à des actions en faveur de la nature à l'école.

Depuis 2013, le Centre d'observation s'associe à Nature Vivante et à l'Île de la Platière pour proposer un programme commun 'La forêt au fil de l'eau'.

Celui-ci comporte trois sorties de terrain sur trois ENS de l'Isère (Réserve de la Platière, Forêt de Gerbey et Pont-Evêque).

Au cours de ces trois séances, les élèves, équipés d'un livret, découvrent successivement le fonctionnement de la forêt alluviale et le phénomène de crue, la mosaïque de milieux et leurs habitants, pour terminer par une séance sur l'influence de l'homme.



Classeur et le livret élève

En 2016-2017, le club science du collège Ponsard a bénéficié de ce programme.

Deux autres écoles de Vienne et Chuzelles, soit 7 classes supplémentaires ont été accompagnées cette année en partenariat avec l'association Nature vivante.

<p>Coût pour les écoles : Subvention de 850€ Pour bénéficier d'animations, Transport compris</p>

➤ **Le dispositif pédagogique de la Maison de l'Environnement de la Métropole Lyonnaise**



Observations au bord du Rhône

Adhérent à la Maison de l'Environnement, le Centre d'observation a intégré le dispositif EEDD depuis de nombreuses années.

La MEML a fait le choix de participer financièrement à des projets construits.

En 2016-2017, 6 écoles ont pu en bénéficier avec l'Île du Beurre, dont les écoles de Vénissieux/Les Minguettes en projet sur le thème de l'eau.

Coût pour les écoles : 50€/ animation (hors transport)

NB. Ce financement par la Maison de l'Environnement ne concerne que les établissements scolaires de la Métropole lyonnaise et non plus le territoire départemental, depuis le 1^{er} septembre 2015.

II) Bilan quantitatif et qualitatif des animations

A) Bilan quantitatif global

Tout public confondu, le nombre de demi-journées d'animation à l'année atteint un plafond autour de 300 demi-journées annuelles sur les trois dernières années (voir fig. II.1).

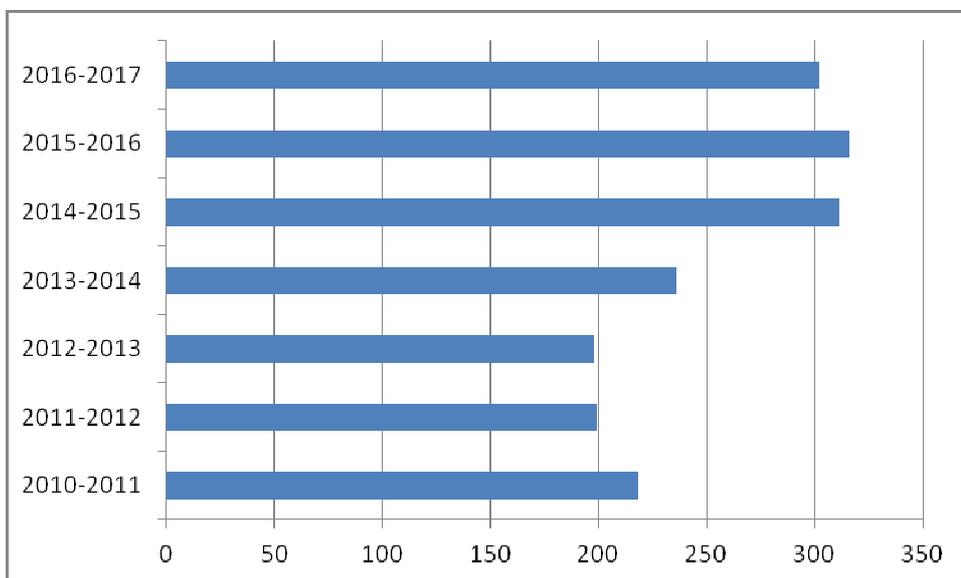


Figure 2 : Nombre d'animation en ½ journées par année scolaire

Répartition des animations par type de public

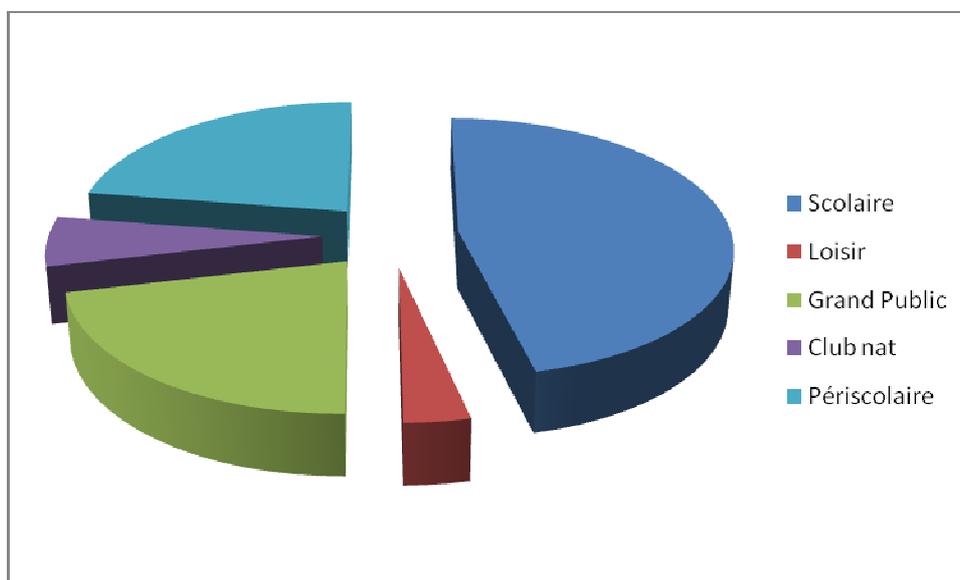


Figure 3 : Répartition des animations par type de public en 2016-2017

Les activités scolaires restent majoritaires. Jusqu'alors, la moitié de celles-ci provenaient du dispositif éducatif mis en place par le Parc du Pilat, depuis une dizaine d'années. Cette proportion a fortement baissée en 2016-2017 et ne représente plus qu'un petit tiers de l'ensemble des animations assurées par l'île du Beurre.

En 2016-2017, les nouvelles activités péri-scolaires représente désormais une part non négligeable de l'activité de l'association. Un club nature a lieu sur place pour un groupe d'une dizaine d'enfants.

Pour le reste des activités réalisées, des animations pour le Grand Public sont proposées dans un programme annuel (*Les 4 saisons de l'Île du Beurre*), complétées par des actions de maraudage sur la piste cyclable ViaRhona. cf rapport d'activité annuel 2016.

Répartition par lieux d'intervention

La plupart des animations se déroulent sur le site de l'Île du Beurre. Ceci répond à notre objectif de faire découvrir ce site remarquable classé en Espace naturel sensible et aussi d'avoir l'ambition de faire sortir au maximum les élèves dans le milieu naturel quel qu'il soit. Nos programmes permettent également d'explorer l'environnement proche de l'école. Les sorties hivernales comportent souvent une partie en classe, mais aussi un temps de sortie à l'extérieur de l'école.

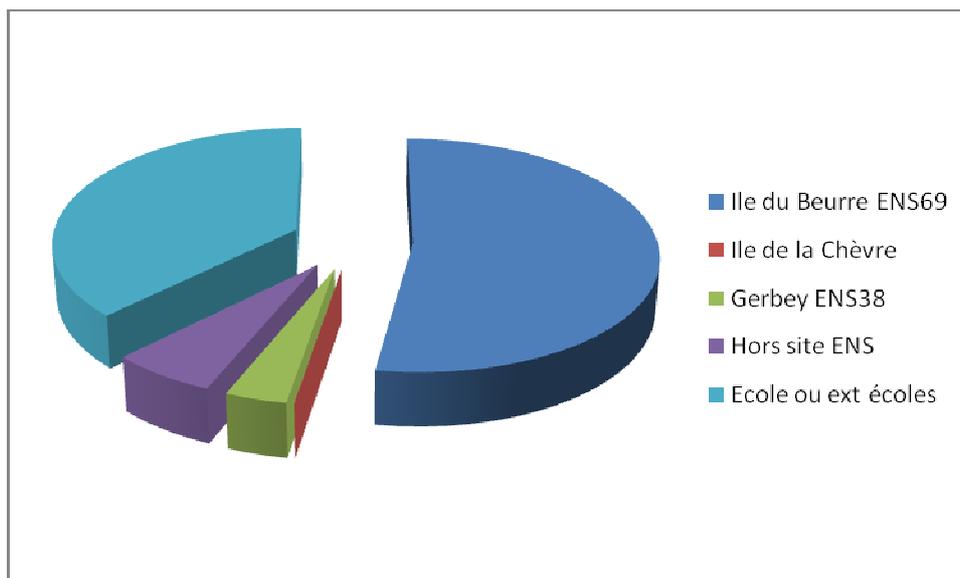


Figure4 : Lieux des animations en 2016-2017

Le site de l'Île de la Chèvre mériterait d'être plus utilisé. Seules les animations mixtes « sport et découverte nature » s'y déroulent pour l'instant avec les scolaires (en trottinette tout terrain avec Sport Evasion). L'accès en bus n'est pas possible à proximité. Un parcours pourrait être envisagé pour les classes en vélo empruntant la ViaRhona.

B) Bilan quantitatif des animations en milieu scolaire

(Cf. annexe 4 : liste des établissements ayant bénéficié des interventions de l'Île du Beurre).

Répartition par niveau de classe

Les interventions se font sur la grande majorité des programmes avec des classes de cycle 2 (CP à CE2). Nous accueillons également des écoles maternelles.

Cette année, un effort a été fait pour renforcer les animations pour les classes du secondaire. La proportion entre cycle 1, cycle 2 et cycle 3-4 s'équilibre.

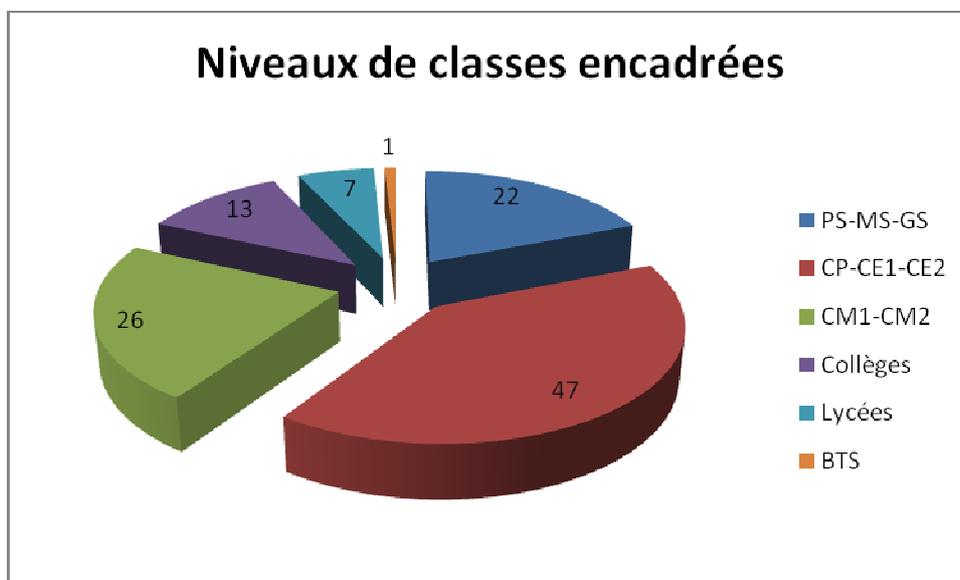


Figure 5 : Répartition par niveaux de classes en 2016-2017



Des activités de « découverte du monde » dès le cycle 1 (de la petite à la grande section)

En 2016-2017, le nombre d'interventions pour les cours moyens (CM1-CM2, en vert) diminue, du fait d'une réduction du programme d'éducation au territoire du Parc du Pilat sur les thématiques « Biodiversité » et « Paysage ».

D'après la figure ci-dessus, le niveau primaire reste cependant largement majoritaire, avec une légère hausse des interventions en maternelle (22%) et une progression pour les classes de secondaire accueillies (13%).

L'effort se poursuivra donc pour les collèges, mais aussi pour intéresser les lycées.

C) Bilan qualitatif issu des évaluations scolaires

Un bilan spécifique est réalisé pour les programmes EEDD spécifiques (PNR Pilat, ENS Isère, etc.). Voir le bilan Parc en **annexe 6**.

Une fiche d'évaluation dédiée aux animations scolaires, non prises en charge par un programme spécifique (En chemin vers les ENS, Parc du Pilat, MEML, etc.), a été mise en place, au Centre d'observation de la nature de l'Île du Beurre, depuis la rentrée 2013-2014. Voir exemples de fiche-type pour chaque dispositif en **annexe 7**.

Pour chaque programme ou animation menés, une fiche d'évaluation est ainsi complétée *a posteriori* par une personne encadrante (l'enseignant pour les groupes scolaires).

Les résultats ci-dessous présentent une synthèse à partir des fiches d'évaluation d'animations qui nous ont été retournées. Exceptionnellement, cette année, aucune fiche d'évaluation des programmes Parc ne nous est parvenue.

2015-16	2016-17	Objet
L'animation		
<i>Conditions générales</i>		
4	3.3	Outils et supports pédagogiques utilisés
3.8	3.7	Lieux choisis
3.8	3.8	Période de l'année proposée
4	3.8	Respect des conditions de sécurité
3.7	3.7	Lien avec le programme pédagogique de la classe
<i>Le déroulement</i>		
3.7	3.7	Enchaînement logique
3.8	3.7	Durée adaptée
3.8	3.8	Rythme adapté pour capter l'attention des enfants
<i>L'animateur ou l'animatrice</i>		
3.8	3.7	Gestion du groupe
4	3.7	Qualité des réponses aux enfants
3.7	3.7	Adaptation du langage au niveau scolaire des enfants
3.7	3.8	Apports pédagogiques (savoirs, savoir-être, savoir-faire)

Tableau 3 : Appréciations des animations :

1 = pas du tout satisfaisant, 2 = non satisfaisant, 3= satisfaisant et 4 = très satisfaisant.

Commentaires

- Activité riche et originale. Acteurs de leur animation.
- Lieu adapté, les élèves apprennent beaucoup de choses, activités variées.
- Qualité de l'accueil, clarté des explications, diversité des propositions.
- Animation adaptée, intéressante et captivante.
- Rien à dire, c'était excellent !
- Un très bon suivi, très adapté et qui enrôle l'ensemble de la classe.

- Les professeurs envisagent un réinvestissement des observations de terrain avec leurs élèves (sur le blog de l'école et dans leur cahier de sciences).
- Cela permet traiter de façon concrète le programme en chimie de l'eau par exemple.

<p>Atouts</p> <p>Le site en lui-même Aménagement agréable Pêche possible Période d'observation optimisée (héronnière) Matériel adapté pour chaque enfant Elèves toujours en activité et intéressés Bon déroulement avec rythmes</p>	<p>Opportunités</p> <p>-Synthèse de l'animation par petits groupes avec matériel</p> <p>-Cela permet de travailler sur la patience pour l'observation et le dessin</p> <p>- Possibilité de poursuite du travail pédagogique pour la classe et avec l'Île du Beurre</p>
<p>Faiblesses</p> <p>- Manque d'espace parfois pour accueillir deux classes. - Une durée d'observation à la jumelle plus longue serait quelquefois nécessaire (ce qui nécessiterait un temps d'animation plus long...)</p>	

Les enseignants se disent prêts à conseiller ces animations (ou programmes) à des classes de même niveau, de niveaux inférieur ou supérieur, et pensent en général revenir à l'Île du Beurre.

Analyse des remarques et pistes d'améliorations envisagées

Contrairement aux animations réalisées dans le cadre d'un programme de plusieurs séances, les d'animations ponctuelles, dont le nombre est en diminution, ne permettent pas le même investissement des élèves. Le développement des projets pédagogiques - sur plusieurs séances - est donc très positif et à poursuivre. Nous envisageons de proposer de nouvelles thématiques et de nouveaux outils pour fidéliser les écoles et toucher de nouveaux établissements scolaires (ex. nouvelle proposition de déroulement sur la Crue et les inondations). Augmenter les temps de manipulations. Développer l'utilisation du conte comme support d'animation pour les plus jeunes (projet d'acquisition d'un Kamishibai).

Cependant, nous sommes conscients que les établissements ont de plus en plus de difficultés à trouver des financements et que, dans ce domaine, les inégalités sont importantes d'un territoire à un autre. Il n'y a plus de dispositif subventionné pour les écoles du Nouveau Rhône (hors métropole).

Dans la même idée, la concertation en amont avec les enseignants est essentielle pour garantir la cohérence des projets avec le contenu pédagogique abordé en classe. Le suivi de projet pourrait encore être amélioré par une meilleure articulation avec les temps d'inter séances, ce qui permettrait de rebondir lors de la séance suivante. Il nous paraît nécessaire de développer les temps de dialogue avec les enseignants avant, mais aussi pendant et après les interventions. L'évaluation de nos programmes est primordiale dans une démarche de qualité.

L'aménagement du site du Centre d'observation pourrait être encore amélioré pour l'accessibilité mais aussi pour son rôle d'exemplarité - pour les aménagements extérieurs - auprès des enseignants.

CONCLUSION

Ce bilan démontre l'investissement important de l'Île du Beurre dans l'éducation à l'environnement auprès du public scolaire. Cet investissement transparaît à la fois dans le volume d'animations réalisées chaque année et dans la qualité et la diversité des projets pédagogiques mis en œuvre. Dans le cadre du nouveau plan de gestion du site des 2Rives (2017-2026), l'Île du Beurre fait de l'éducation à l'environnement un enjeu majeur de son projet à long terme.

L'un des constats encourageant est la systématisation des projets pédagogiques sur plusieurs séances, étalées sur l'année (en remplacement des animations ponctuelles). La répartition des animations menées en fonction des niveaux indique un bon équilibre entre les différents cycles (de 1 à 4) et souligne l'effort mené envers les établissements du secondaire (collèges et lycées). Le travail en amont avec les enseignants, l'adaptation de l'équipe pour l'élaboration des projets, le travail de partenariat et la participation aux différents réseaux EEDD sont des éléments essentiels pour la qualité pédagogique de nos interventions. Les partenariats sont indispensables pour s'ouvrir sur l'extérieur et ainsi échanger les expériences, partager les outils pédagogiques et faire évoluer nos pratiques et nos propositions d'animation.

Sur les aspects financiers, le maintien du soutien de l'Agence de l'Eau est essentiel pour l'Île du Beurre (pas de hausse conséquente de nos tarifs) ; la labellisation de ses actions au plan Rhône est une garantie supplémentaire de la pertinence des animations menées pour les enjeux de préservation de l'environnement.

La variété et la maîtrise des thèmes, la diversité des approches, l'adaptabilité des animateurs au niveau des classes et l'existence de déroulés précis pour l'ensemble des animations constituent la force des actions d'éducation à l'environnement de l'Île du Beurre. En outre, l'évaluation, au cœur des différentes activités, permet une amélioration continue du travail mené.

Glossaire :

AERMC : Agence de l'Eau Rhône-Méditerranée-Corse

APPB : Arrêté Préfectoral de Protection de Biotope

BTS GPN : Brevet de Technicien Supérieur en Gestion et Protection de la Nature

CDDRA : Contrat de Développement Durable de Rhône-Alpes

CLIS : Classe pour l'inclusion scolaire

CPIE : Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement

EEDD : Education à l'Environnement et au Développement Durable

ENS : Espace Naturel Sensible

EPI : Enseignements Pratiques Interdisciplinaires

EPS : Éducation Physique et Sportive

GRAINE : Groupe Régional d'Animation et d'Initiation à la Nature et à l'Environnement

ITEP : Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique

MEML : Maison de l'Environnement de la Métropole Lyonnaise

NAP : Nouvelles Activités Périscolaires

PNR : Parc Naturel Régional

SDAGE : Schéma Directeur d'Aménagement et de Gestion de l'Eau

SVT : Sciences de la Vie et de la Terre

Annexes

Annexe 1 : Projet pédagogique du Centre d'observation de la nature.

Projet Pédagogique du Centre d'observation de la nature de l'Île du Beurre

Ce projet pédagogique pourra être réactualisé annuellement, notamment lors de l'élaboration de nouveaux programmes ou du constat de dysfonctionnements. En revanche, les fondements de ce projet (but et objectifs généraux) ne devront être modifiés qu'en cas de restructuration globale de l'association.

D'autre part, notre projet pédagogique s'appuie sur la charte du Centre d'Observation, rédigée en janvier 2003, qui regroupe l'ensemble de nos orientations et activités.

La structure

- ♦ **Statut** : Association loi 1901 créée en 1988, gestionnaire d'espaces naturels protégés par Arrêté Préfectoral de Protection de Biotope (1987 et 1994).
- ♦ **Mission** : "Préserver, restaurer, et faire découvrir au public un site naturel rhodanien remarquable."

Le public

Enfants – Adultes

Scolaires et loisirs

Le but

Offrir au public la possibilité d'observer et de connaître la nature, pour mieux la préserver et vivre en harmonie avec elle.

Les objectifs généraux

Dans sa globalité, notre démarche pédagogique vise à :

- Sensibiliser le public au respect de la nature et de l'environnement,
- Susciter la curiosité et l'émerveillement du public,
- Favoriser la prise de conscience que :
 - les équilibres naturels sont fragiles,
 - l'homme a un impact fort sur l'évolution des milieux,
 - la nature mérite partout notre attention,
 - l'homme est étroitement dépendant d'un environnement naturel sain.

Les objectifs opérationnels

- Faire découvrir un site naturel protégé : l'Ile du Beurre, et ses environs : Ile de la Chèvre, plaine alluviale de Gerbey,...
- Apporter des connaissances sur les espèces animales et végétales peuplant le site,
- Faire acquérir quelques notions de base sur les étroites dépendances qui lient les espèces à leurs milieux,
- Faire comprendre la nécessité de conserver les milieux naturels, et les zones humides en particulier,
- Inciter à porter de l'intérêt à la nature dans son ensemble, et principalement la nature de proximité, dans notre environnement quotidien,
- Inciter le public à adopter un comportement éco citoyen.

Les moyens

- Une immersion dans la nature à travers des balades privilégiant observations, découvertes naturalistes, émotion et plaisir,
- Des échanges verbaux favorisant l'écoute et la communication,
- La mise en oeuvre de différentes démarches : naturaliste, sensorielle, pragmatique et ludique,
- Différents thèmes d'animation en lien avec l'ensemble des objectifs de ce projet : la faune sauvage et ses habitats, les traces et indices, la petite faune de la mare,...
- L'existence d'aménagements pédagogiques adaptés : observatoires, aquariums, expositions, mares,...
- L'étude du paysage et de l'environnement proche,
- L'utilisation de matériel optique (longues-vues, jumelles, loupes,...) et de guides d'identification (ouvrages, clés de détermination,...),
- L'organisation des interventions : pour une animation sur le site, le groupe est séparé en deux et chaque demi groupe est pris en charge par un animateur. Pour une animation en classe, un seul animateur intervient,
- Compte tenu des aménagements du site et afin de faciliter les observations, les groupes accueillis n'excèdent pas 35 personnes.

Annexe 2 : CV des animateurs.



Marie-Elisabeth CLAUDEL

6, place du onze novembre
42220 ST-SAUVEUR-EN-RUE

e-mail : mariee_claudel@lycos.com
Tel. 06 86 31 09 99

Née le 15/11/1972
Une enfant (1999)



Eco Interprète

- Animations, créations d'outils et de programmes pédagogiques. Tout public.
- Schéma d'interprétation du patrimoine et diagnostic de territoire.
- Démarche participative, pédagogie de projet, ECOattitude.

FORMATION

2013-2014 BAFA complet (Temps Jeune /Maison de Courcelles/CEMEA).

2005-2006 Formation Eco Interprète de l'U.R.C.P.I.E. de Franche-Comté (promotion 17).

1995 à 1999 Thèse en Géologie alpine à l'U.J.F. de Grenoble. Terrain en Briançonnais et Gapençais.

EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

- **Éducatrice environnement au Centre d'observation de la nature de l'Île du Beurre et Gerbey.**
Depuis avril 2013, CDI. Prog. d'éducation au Territoire du PNR Pilat, « En chemin sur les ENS38 », etc.
- **Animatrice nature et patrimoine de la Réserve naturelle de l'Île de la Platière.**
Sept-février 2012-2013 Remplacement congés de maternité. Accueil de classes, CLSH ou crèches.
- **Coordinatrice pédagogique et animatrice de la Ligue de l'Enseignement de la Loire.**
Sept 2011-2012, CDD 1an : Mi-temps au centre d'accueil de classes de découvertes et de colo « Cirque » à La Traverse (Le Bessat, massif du Pilat) / et mi-temps au Service EEDD à Saint-Etienne (projets EKOacteurs et centres sociaux). Thèmes : eau, agriculture bio, forêt, écocitoyenneté.
- **Éducatrice environnement au C.P.I.E. des Monts du Pilat.**
Avril-juin 2011, CDD 3 mois : Programme d'éducation au territoire du PNR et ONF. Accueil des classes sur le site de la Maison de l'eau et dans les écoles (pêche, forêt, agriculture, paysage, biodiversité).
- **Chargée de mission GRAINE Rhône-Alpes.**
Janv 2011 : Rédaction des Actes de Rencontres régionales 2010 « Biodiversité » et participation au groupe d'organisation de la formation. Encadrement d'un atelier de co-formation.
- **Chargée de développement de projets environnemental et touristique.**
2007-2010 : Contrat pour la commune de Daoulas (Finistère, Bretagne)
 - Aménagement des sentiers et réalisation de quatre livrets d'interprétation du patrimoine *Daoulas à la croisée des chemins de l'eau* avec démarche participative impliquant les acteurs du territoire.
 - Animations pour les scolaires (programmation, mise en relation avec réseau EEDD).
 - Organisation d'événementiels pour le grand public (demande de subvention, gestion de bénévoles, etc.).
- **Chargée de mission au C.P.I.E. du Ried et de l'Alsace centrale.**
2006 : Stage de formation professionnelle de 5 mois à la Maison de la Nature de Muttersholtz
 - Animation en classe de découverte, Centre de Loisirs et Centre de Vacances
 - Réalisation du sentier de découverte *Les 1001 chemins de la Kirneck* pour la commune de Valff avec tables de lecture.
- **Enseignante en Sciences de la Vie et de la Terre.**
2003-2004 : Contrat au collège de Mouthe (Haut-Doubs) pour les classes de 5^e et 4^e
2002-2005 : Divers remplacements dans des écoles, collèges ou lycées.

AUTRES COMPÉTENCES

- **Arts créatifs** : « Potier en herbe », raku, vannerie sauvage, décors, land art, balades contées.
- **Botanique** : Usages des plantes sauvages et cultivées.
- **Anglais** : Lu, écrit et parlé (très bon niveau).
- **Informatique** : Bureautique et graphisme sur logiciels de traitements d'image.
- **Sport** : Ski, VTT, randonnée-bivouac, bénévole pour transport en joëlette de personnes handicapées.

Chargé de Missions Education à l'Environnement

Expériences Professionnelles :

- *Janvier 2011 à aujourd'hui* : **Chargé de missions Education à l'environnement**. Centre d'observation de la nature de l'Île du Beurre, Rhône. (CDI)
- *Janvier 2010 à décembre 2010* : **Animateur Nature**. Centre d'observation de la nature de l'Île du Beurre, Rhône.
- *Mars à août 2009* : **Animateur Nature et éducateur sportif** : encadrement de classes et séjours d'éducation à l'environnement. Base de loisirs de la Rincerie, Mayenne.
- *Janvier, mars, avril, juillet 2008* : **Animateur**. Encadrement et animation de séjours de vacances et randonnées. « Maison de la Nature », Moorea, Polynésie française.
- *Octobre 2006 à juin 2007* : **Animateur polyvalent**. Encadrement et animation de classes de découvertes nature, accueil de groupes, administratif, animations BAFA. « la Maison d'animation de Courcelles », Haute Marne.
- *Septembre 2006* : **Animateur nature**. Classes et séjours de découvertes nature. Centre d'Initiation à la Nature d'Auberive et « Maison d'animation de Courcelles », Haute Marne.
- *Juillet 2006* : **Animateur**. Chantier de jeunes bénévoles. Animations techniques et BAFA. Ligue de l'enseignement,, Haute Marne.
- *Février 2006 à juin 2006* : **Stage Animateur nature**. Elaboration et réalisation d'un projet d'animation sur des cabanes d'observation de la faune sauvage avec création d'outils. Centre d'Initiation à la Nature d'Auberive, Haute Marne.
- *Septembre et octobre 2005* : **Animateur nature**. « Maison d'animation de Courcelles » et Centre d'Initiation à la Nature, Haute Marne.
- *Février, juin, juillet 2005* : **Stage Animateur Nature**. « La Maison d'animation de Courcelles ». Elaboration et réalisation d'un sentier de découverte à destination des loisirs. Encadrement de classes de découvertes nature. Haute Marne.

Autres expériences :

Bénévole : « Maison d'animation de Courcelles » 2003 à 2007

Animateur BAFA et directeur adjoint de centre de vacances avec hébergement. 2003 à 2008

Saisonnier agricole. 1995 à 2005.

Berger. St jean de Maurienne. Estive 2005.

Formations :

- Agrément Animateur Espace Naturel Sensible. CG38. Mai 2012.
- Attestation de Formation Premiers Secours. 2005. Mise à jour en 2010.
- BAFA. Stage de base et pratique. 2005.
- Niveau Licence Education et motricité. STAPS Reims. 2002.
- Bac Scientifique, option Science et Vie de la Terre. 1997.
- Permis B et Véhicule.

Centres d'intérêts :

Sport de pleine nature (randonnée pédestre et raquette, escalade, via ferrata) Bricolage et travaux manuels. Patrimoine local, artisanal et agricole.

**Annexe 3 : Catalogue d'activités pédagogiques et inventaire
des outils pédagogiques.**

Inventaire des équipements et outils pédagogiques

Matériel pédagogique générique :

Expositions (conception Île du Beurre) :

- Le Castor en région lyonnaise (photos, 2008)
- Le Castor d'Europe (expo pédagogique), en deux exemplaires, dont un en format « *roll-up* »
- Le Héron cendré (expo pédagogique, rénovée en 2015)
- Mémoires d'Iles (expo pédagogique, rénovée en 2013) ; livret d'accompagnement créé en 2016 ;
- Concours photo de l'Île du Beurre (photos) : x7
 - o 2009 Les espèces et les milieux naturels en France métropolitaine
 - o 2010 La diversité des espèces du Rhône
 - o 2012 La biodiversité de France
 - o 2013 La nature sauvage
 - o 2014 Le patrimoine naturel
 - o 2016 L'eau dans tous ses états
 - o 2017 La nature en couleur (format bâches pour extérieur)

Autre exposition :

- Posters *GoodPlanet.org* : Énergie (2008) en 2 exemplaires ; Eau (2010) 2 ex. ; Forêt (2011) 1 ex.

Matériel de prélèvement :

- 50 épuisettes
- 60 boîtes-loupes
- 10 loupes manuelles
- 12 aquariums/terrariums de petite taille
- 2 aquariums/terrariums de moyenne taille
- 2 aquariums/terrariums de grande taille
- 1 aqua-scope
- 1 bulleur d'aquarium
- 5 tamis
- 2 cuvettes

Matériel optique :

- 25 paires de jumelles enfants
- 9 paires de jumelles médium
- 5 paires de jumelles adultes (bonne qualité pour affût Castor)
- 3 longues-vues
- 6 loupes binoculaires

Matériel pour groupe scolaire (pour 2 classes) :

- crayons à papier, crayons de couleur, feutres, etc.
- 20 paires de ciseaux
- 60 planchettes pupitre
- 3 tableaux blancs
- mini bâches

Matériel jeux sensoriels :

- Bandeaux
- Boîte à toucher, jeu de couleurs pour raconter un conte sur l'Arc en ciel
- Objets à toucher, sentir, observer

Outils de construction de refuges pour la biodiversité :

- nichoirs en kit à monter
- 6 marteaux
- 3 sécateurs
- 1 pince à clous
- 1 perceuse sans fil
- ficelle, clous, pot de fleurs, tiges creuses, etc.

Outils de jardin et chantier :

- paires de gants
- 6 bêches
- 4 râteaux
- 4 fourches
- 2 pelles
- 3 petits arrosoirs
- 2 grands arrosoirs

Documentation - Revues :

- La Hulotte, n°1 à 103, collection complète.
- La Salamandre, années 1999-2017.
- La Petite Salamandre , années 2001-2014
- Mini-fiche La Salamandre (n°36 à 199) et mini-guides de détermination (n°4,6, 9 à 85)
- Les Cahiers techniques de la Gazette des Terriers (FCPN), depuis 1993.
- Cahiers de nature culture (FRAPNA)
- L'OISEAUMAG (LPO), n°1 à 128, collection complète.

Diaporamas et supports vidéos :

- Deux diaporamas de découverte du site sous l'angle de la gestion (lycée/BTS)
- Diaporama sur la biodiversité (programme PNR, primaire)
- Diaporama sur les paysages du Parc (programme PNR, primaire)
- Vidéos animales, issues des pièges-photo (Castor, etc.)
- Vidéo « Opération climat » (3 min)
- VHS « Ma petite planète chérie », tomes 1 et 2
- VHS Le Castor, La Loutre , La Chouette effraie, les Migrateurs, etc.

Jeux de société :

- Jeux de 7 familles « La vie cachée des sols » x 5
- Bataille nature (F/GB)
- Les défis de la nature, cartes.
- Memory (Oiseaux, Papillons, Poissons, Fleurs)
- Le jeu de l'eau (FRAPNA) x2
- Jeu du campagnol (FRAPNA)
- Sentier NATURE
- OÏKOS LOGOS, jeu sur l'écologie
- 2 Mandala en bois sur la faune de la forêt et des étangs
- « Elysium », jardin de plantes aromatiques
- figurines et animaux en miniature
- CardLine Animaux
- Puzzles en bois (x3)

Outils pédagogiques par thème :

Découverte de site :

- Jeu de piste « Les petits Rhodaniens » (Île du Beurre)
- Maquette tactile avec éléments à rajouter sur relief (Île du Beurre)
- 7 boîtes de présentation des invertébrés (CHRYSSALIS)
- Fiches de visites en autonomie
- Plans du site (version française et anglaise) et guides faune/flore
- Photos aériennes grand format : une de 1996 ; cinq de 2015

Lecture de paysage :

- Jeu avec vignettes « éléments du paysage » à classer (5 familles)
- 1 maquette tactile de la vallée du Rhône (Île du Beurre)
- 1 malle de construction d'un paysage (Île du Beurre, type *Ricochets*)
- Cartes IGN du territoire
- 15 « viseurs » (1 pour 2)

Corridors écologiques :

- 1 maquette aimantée du Parc avec 8 animaux (+ 12 plateaux A3 + pions animaux)
- 1 jeu « Trame verte et bleue » avec cartes exemples d'aménagement du territoire (IRSTEA)

Traces et indices :

- Matrices d'empreintes
- Plâtre et bols de fabrication
- Mallette avec association animal/empreinte
- Boîtes avec exemples de restes de repas, mues, etc.
- Mallette avec les nids
- 2 livres d'identification, Carnets de nature *Traces et empreintes* , eds Milan
- Livrets clé détermination (interne)

Milieux aquatiques, ressource en eau, fleuve Rhône :

- Bandelettes tests (nitrates, pH, dureté)
- 5 thermomètres pour aquarium + 6 thermomètres classiques
- 13 disques de turbidité
- 10 boîtes transparentes pour turbidité
- 12 règles de l'indice biologique (FRAPNA)
- 6 règles de cotation des habitats (FRAPNA)
- 1 poster sur la nappe phréatique
- Échantillons de sédiments du Rhône
- Trivial d'eau géant (Île du Beurre, créé en 2015)
- Outil *Bar à eaux* (6 bouteilles)
- Classeurs *Ricochets* (Réseau Ecole et Nature)
- 4 mallette pédagogique *La Rivière m'a dit* (FRAPNA)
- 1 mallette pédagogique *Fleuve Grandeur Nature* (Ligue de l'Enseignement de la Loire)

Poissons :

- Peluche poisson (fabrication Suzanne et OKIPI)
- Mallette APRON (CEN)

Petite faune aquatique :

- 14 clés de détermination (+22 non plastifiés)
- 1 poster cycle de vie d'une libellule
- 1 jeu de cartes sur le cycle de vie d'une grenouille
- 1 jeu « chaîne alimentaire », qui manque qui ?
- 1 jeu de présentation de la faune aquatique
- 1 memory géant

Faune de l'Île du Beurre (création en interne):

- Classeur *La forêt au fil de l'eau* (Île de la Platière, Nature vivante, Île du Beurre)
- 3 posters milieux pour placer les animaux de l'ENS
- 2 livrets animateurs avec images faune/flore
- 1 jeu de cartes A5 « Qui suis-je ? »
- 1 jeu de 5 posters A3 (photos animaux)
- 1 jeu de dessins d'animaux (dessins pour maternelle)
- 1 jeu de cartes « vivant/non vivant »
- Jeu « adaptation à l'hiver »
- 1 boîte de gastéropodes et de bivalves dulcicoles
- Jeu de silhouettes géantes (Île du Beurre créé en 2015)

Petite faune terrestre :

- Mallette pédagogique *Le sol m'a dit* (FRAPNA)
- 15 clés de détermination A3 « Le sol m'a dit »
- 1 mallette papillons (FCPN) avec 2 posters A3
- 1 poster cycle de vie d'une coccinelle et au verso d'un hanneton
- 1 poster cycle de la chenille processionnaire du pin
- 2 posters sur l'abeille domestique
- 1 jeu URBANBEES
- 2 memory géants
- puzzles "petites bêtes" (maternelles)
- 1 poster « comment se déplace les petites bêtes » (maternelles)
- 1 aspi insecte
- 1 récolteur bâche blanche

Oiseaux :

- 1 jeu de posters A3
- 6 Livres de détermination
- 2 livres de détermination par la couleur
- 1 panneau avec morphologie d'un oiseau
- Jeu de piste avec 7 oiseaux
- Memory oiseaux
- 5 peluches sonores (LPO)
- 1 pochette avec 24 photos A3

Castor :

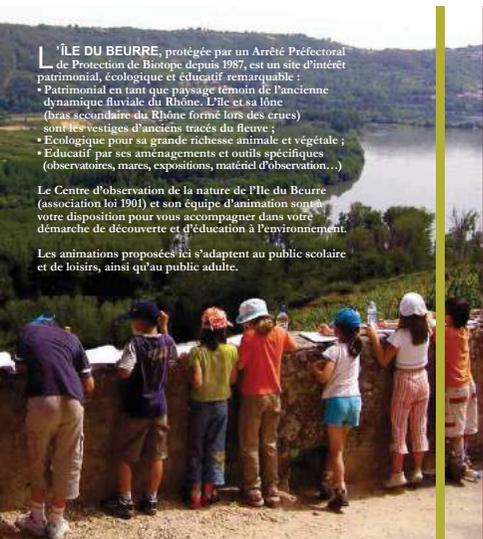
- 1 classeur sur le Castor d'Europe (stage BTS GPN, Eve Lebègue 2008-2009)
- « Boîte à outils » Castor géant
- 1 Jeu de l'oie

Forêt :

- Mallette pédagogique *La forêt m'a dit* (FRAPNA)
- 27 Clés de détermination des arbres et arbustes
- 3 livres « Objectif forêt »
- Mesureurs d'arbre
- 1 jeu de rôle sur la photosynthèse
- 1 stéthoscope (montée de sève)
- 2 troncs avec niche de pic
- 2 bornes avec balisages des usagers de la forêt (VTT, C.O., randonneur, cavalier)
- 4 puzzles feuillus/conifères (maternelles)

Flore :

- 1 panneau avec partie d'une fleur
- Memory fleurs



L'ÎLE DU BEURRE, protégée par un Arrêté Préfectoral de Protection de Biotope depuis 1987, est un site d'intérêt patrimonial, écologique et éducatif remarquable :

- Patrimonial en tant que paysage témoin de l'ancienne dynamique fluviale du Rhône. L'île et sa lône (bras secondaire du Rhône formé lors des crues) sont les vestiges d'anciens tracés du fleuve ;
- Ecologique pour sa grande richesse animale et végétale ;
- Éducatif par ses aménagements et outils spécifiques (observatoires, mares, expositions, matériel d'observation...)

Le Centre d'observation de la nature de l'Île du Beurre (association loi 1901) et son équipe d'animation sont à votre disposition pour vous accompagner dans votre démarche de découverte et d'éducation à l'environnement.

Les animations proposées ici s'adaptent au public scolaire et de loisirs, ainsi qu'au public adulte.

DES ACTIVITÉS D'ÉDUCATION AU SERVICE DE VOS PROJETS

Les animations proposées ici sont à votre disposition pour servir de base de travail et enrichir vos projets pédagogiques. Quelques contenus et déroulements plus détaillés sont disponibles sur le site internet www.iledubeurre.org.

Afin d'être au plus proche de vos attentes, il est possible de construire avec nous des programmes sur plusieurs séances. Ce travail de partenariat sur des projets permet une meilleure implication des élèves et un apprentissage ajusté à chaque demande.

Afin de faciliter la concrétisation des projets, l'équipe d'animation peut vous accompagner :

- pour le montage et l'écriture du projet ;
- pour la recherche de financements sur votre territoire ;
- pour le bilan du projet.

AGRÈMENTS

Le Centre d'observation de la nature de l'Île du Beurre est agréé par :

- l'Éducation Nationale (n° 69-99006 du 6 avril 1999)
- Jeunesse et Sports (n° 69-13-903 du 30 avril 1999)
- la Préfecture de la Région Rhône-Alpes
- ses animateurs sont agréés par le Conseil Général de l'Isère pour la campagne « en chemin sur les ENS ».

HORAIRES D'ACCUEIL DES GROUPES

Animation à la demi-journée, la journée et sur plusieurs séances :

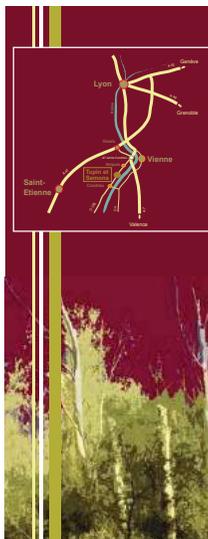
- de 8h à 12h et de 13h à 17h ;
- toute l'année du lundi au vendredi ;
- le week-end (sous réserve de disponibilité).

TARIFS GROUPES

Nous contacter pour l'élaboration d'un devis.

ACCÈS SENTIER ET OBSERVATOIRES

- > Le sentier de découverte et les observatoires de l'Île du Beurre demeurent en accès libre toute l'année.
- > Les groupes autonomes de plus de dix personnes sont tenus de prévenir au préalable le Centre d'observation, même si un animateur n'est pas souhaité, pour une gestion concertée de l'espace.
- > L'accès aux observatoires est prioritaire aux animations menées par le Centre (merci de votre compréhension).
- > Le site est traversé par « ViaRhônas » (itinéraire cyclable) dont une portion est piétonne sur 500 m pour la sécurité des différents publics.



RENSEIGNEMENTS ET RÉSERVATIONS

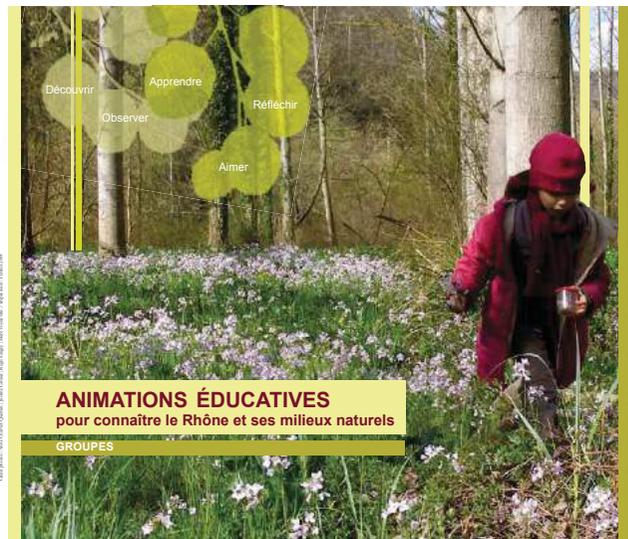
Centre d'observation de la nature de l'Île du Beurre
1 route de Lyon
69420 TUPIN ET SEMONS
Tél : 04 74 56 62 62
Fax : 04 74 56 69 09
E-mail : accueil@iledubeurre.org

Retrouvez d'autres informations sur les activités de groupes sur le site internet www.iledubeurre.org et consultez la brochure spécifique pour connaître les activités et animations à destination du public individuel.



Le Centre d'observation de la nature de l'Île du Beurre s'appuie sur un partenariat de collectivités locales et territoriales, d'organisations publiques et privées et de membres adhérents :

Agence de l'Eau, Agdes, Centre Ornithologique Rhône-Alpes, Communauté d'Agglomération du Pays Viennois, Commune de Chézain l'Évêché, Commune de Condrieu, Commune de Tupin et Semons, Compagnie Nationale du Rhône, Conseil Général de l'Isère, Conseil Général du Rhône, Conseil Régional Rhône-Alpes, Conservatoire des Espaces Naturels, Direction Régionale de l'Environnement, Eau (Isère), Fédération de Pêche du Rhône, Fédération Rhône-Alpes de Protection de la Nature, Parc naturel régional de l'Isère, Syndicat Rhône-Cote.



ANIMATIONS ÉDUCATIVES pour connaître le Rhône et ses milieux naturels

GROUPES





LES PUBLICS CONCERNÉS :

- > Scolaires (de la Grande Section aux études supérieures)
- > Centres de loisirs et de vacances (à partir de 6 ans)
- > Groupes d'adultes (associations, comités d'entreprises, collectivités...)

LES OUTILS PÉDAGOGIQUES :

- > Du matériel d'observation (jumelles et lunettes, aquanums)
- > Du matériel de prélèvement et d'identification (épousettes, boîtes loupes, fiches, livrets éducatifs...)
- > Des diaporamas, maquettes et malles pédagogiques

LES LIEUX D'INTERVENTION:

- > Le site naturel géré par le Centre d'observation de la nature, avec :
 - des sentiers de découverte équipés d'observatoires et mares pédagogiques ;
 - des locaux d'accueil avec aquariums, expositions et supports d'animation.
- > Dans les établissements scolaires ou de loisirs et leurs abords.



DÉCOUVRIR

les écosystèmes caractéristiques du Rhône pour comprendre leurs fonctionnements et leurs rôles sur le territoire.

- Fleuve Rhône, mare, lône, étang, ruisseau, roselière et forêt alluviale



OBSERVER

la faune sauvage locale pour acquérir des connaissances sur la biologie, la fragilité et le rôle des espèces animales.

- Le Castor d'Europe
- Les oiseaux des bords du Rhône
- Les poissons du fleuve
- Les traces et indices laissés par la faune sauvage
- Les petits animaux de la mare
- Les petites bêtes terrestres



APPRENDRE

à identifier la flore sauvage pour connaître l'utilité et le rôle des arbres et des plantes.

- La forêt alluviale : découverte(s) sensorielle et/ou scientifique
- Les plantes aquatiques et semi-aquatiques
- Les cycles de vie et les saisons



RÉFLÉCHIR

à l'écocitoyenneté pour initier des comportements responsables

- L'influence de l'homme sur les milieux
- L'eau et la pollution
- Les risques liés au fleuve
- Comment favoriser la biodiversité ?



AIMER

redécouvrir notre patrimoine et notre passé pour apprécier les enjeux actuels du territoire

- Une zone naturelle protégée
- Le paysage (d'ici ou d'ailleurs)
- Le patrimoine historique local en balade accompagnée
- Le Rhône dévoilé (partenariat avec la Maison du Fleuve Rhône de Givres).



LE DÉROULEMENT :

11h30 à 3h par demi-journée d'animation selon les thématiques et le temps dont dispose le groupe.

Les activités sont toujours encadrées par des animateurs spécialisés et diplômés. Pour plus de qualité, les animations sont parfois menées en demi-groupe.

Accompagnateurs et enseignants sont invités à prendre contact avec le Centre d'observation pour préparer et personnaliser leurs activités (voir au recto).

LES APPROCHES UTILISÉES

- > Naturalistes et scientifiques
- > Ludiques et sensorielles
- > Artistiques et imaginaires



**Annexe 4: Liste des établissements ayant participé aux animations
réalisées par l'Ile du Beurre pour l'année scolaire
2016-2017.**



Liste établissements année scolaire 2016/2017

Établissement	Nom	Ville	dept	Nb de classes	niveau	Projet	nb séances
Lycée	MFR	St chamond	42	2	Lycée	Ponctuel	2
Collège	Battières	Lyon	69	7	Collège	Ponctuel	14
Ecole	Ecole Publiqu	Les cotes d'a	38	2	C3	x	6
Lycée	Agrotech	Vienne	38	3	Lycée	Ponctuel	3
Ecole	Ecole du villa	St clair du R	38	4	C3	x	18
Ecole	Ecole Publiqu	Dargoire	42	1	C1	x	4
Ecole	Ecole Publiqu	Les Haies	69	2	C2 et C3	x	9
Ecole	3 dents	Pélussin	42	1	C2	x	4
Ecole	G. Péri	Givors	69	1	C2	x	4
Ecole	Ecole Publiqu	Ampuis	69	4	C2	x	20
Lycée	Fitzgerald	Vienne	38	2	Lycée	Ponctuel	2
Collège	Ponsard	Vienne	38	1	Collège	x	3
Ecole	Pergaud	Venissieux	69	3	C3	Ponctuel	3
Ecole	Ecole Publiqu	St genest ma	42	1	C2	x	2
Ecole	J Moulin	Venissieux	69	2	C3	Ponctuel	2
Ecole	Ecole Publiqu	Chavanay	42	3	C1 et C2	x	11
BTS	CFPPA	La côte saint	38	1	BTS	Ponctuel	1
Ecole	Ecole Publiqu	Chuzelles	38	2	C1 et C2	Ponctuel	2
Ecole	Chorier	Vienne	38	3	C2	Ponctuel	3
Lycée	Verguin	Roussillon	38	1	Lycée	Ponctuel	1
Ecole	Marronniers	Condrieu	69	2	C2	Ponctuel	2
Ecole	Pasteur	Venissieux	69	1	C2	Ponctuel	1
Ecole	Guilloux	St Genis Lava	69	1	C3	Ponctuel	2
Ecole	Jeanne d'Arc	Collonges au	69	2	C2	Ponctuel	2
Ecole	Ecole Publiqu	condrieu	69	1	C3	Ponctuel	1
Ecole	Ecole Publiqu	St didier sous	69	1	C3	Ponctuel	1
Ecole	Ecole Publiqu	Chuzelles	38	2	C1	Ponctuel	2
Ecole	Petit Prince	Mornant	69	4	C1	x	12
Ecole	Tilleuls	Charly	69	1	C3	Ponctuel	1

**Annexe 5 : Supports utilisés lors des interventions en milieu scolaire et
exemples de quelques déroulements**



Au fil des saisons

Objectif général : Comprendre les différences et les adaptations de la faune et de la flore par rapport aux saisons.

1^{ère} Séance : La forêt de l'école en automne.

Objectif général : observer la nature en automne, aborder le cycle des saisons.

Savoir :

- Prendre conscience qu'un arbre est un être vivant
- Aborder les adaptations des végétaux aux saisons

Savoir être :

- Favoriser le respect à un milieu naturel
- Apprendre à travailler en groupe et en binôme

Savoir faire :

- Affronter les appréhensions de la nature

Approches : ludique, imaginaire, sensorielle, naturaliste

Déroulement :

1^{ère} séquence : c'est quoi un être vivant ?

2^{ème} séquence : Mime de la vie de l'arbre.

3^{ème} séquence : la palette des couleurs en automne.

2^{ème} Séance : La nature en hiver. (En classe)

Objectif général : observation de la vie de la nature en hiver.

Savoir :

- Aborder les différentes adaptations des animaux en hiver

Savoir être :

- Apprendre à travailler en petit groupe

Savoir faire :

- Savoir être attentif et observateur

Approches : ludique, sensorielle, naturaliste.

Déroulement :

- 1^{ère} séquence : retour sur la première séance
- 2^{ème} séquence : les adaptations à l'hiver
- 3^{ème} séquence : présentation de traces et indices
- 4^{ème} séquence : observation et repérage autour de l'école

3^{ème} Séance : La nature au printemps (journée à l'Île du Beurre)

Objectif général : observation de la nature au printemps.

Savoir :

- Reconnaître quelques espèces de la mare et de la forêt

Savoir être :

- Prendre conscience que la vie est partout

Savoir faire :

- Savoir prélever des invertébrés sans leur nuire
- Apprendre à travailler en groupe

Approches : ludique, imaginaire, sensorielle, naturaliste

Déroulement « petites bêtes du sol » : le matin

- 1^{ère} séquence : découverte sensorielle
- 2^{ème} séquence : « Mon ami l'arbre », découverte sensorielle de l'arbre.
- 3^{ème} séquence : jeu du camouflage
- 4^{ème} séquence : prélèvement des petites bêtes du sol
- 5^{ème} séquence : observation et dessin

Déroulement « petites bêtes de la mare » : l'après-midi

- 1^{ère} séquence : observation des plantes et animaux de la mare
- 2^{ème} séquence : prélèvement de petites bêtes
- 3^{ème} séquence : observation et dessin
- 4^{ème} séquence : histoire de petites bêtes



Centre d'observation de la nature de l'Île du Beurre

1 route de Lyon - 69 420 Tupin et Semons

Tél : 04.74.56.62.62. ligne directe : 04.74.56.88.67

animation@iledubeurre.org

Thématique «La forêt du Pilat»

Les objectifs généraux :

- Comprendre que la forêt est multifonctionnelle (loisirs – biodiversité – production) ;
- Découvrir les métiers et les usages de la forêt dans le Pilat.

Niveau de classe : CE1 au CM2

Déroulement : 4 demi-journées

La trame et les thématiques abordées ont été définies suite à la rencontre de l'enseignante lors du forum Parc organisé à l'automne.

Séance 1 : (demi-journée en classe) : **Présentation de la forêt du Pilat**

Présentation du Parc du Pilat : Carte du territoire et logo. Représentations des élèves sur la forêt et classement à l'aide d'un photolangage ou objetlangage. Chaque élève doit en choisir un qui représente pour lui la forêt, expliquer son choix et le replacer dans une des trois familles (environnement, loisirs et production de bois).

Écologie : Replacer les arbres et les animaux sur la coupe du Pilat.

Production de bois : Reconstitution de la filière bois.

Loisirs : Identification des « utilisateurs » de la forêt à l'aide du poteau en bois avec les symboles (randonneurs, VTTistes, cavaliers, CO ,etc. Quizz / dessin des erreurs sur les comportements en forêt et le respect des usages de chacun.

Séance 2 : (demi-journée à proximité de l'école) : **Les différentes essences et leurs usages**

Choix de l'enseignante / découverte des arbres de la forêt et de leurs usages. Proposition sous forme de jeu de piste dans le parc de la Croix Garry.

Séance 3 : (demi-journée à proximité de l'école) : **Gestion de la forêt du Pilat**

-présentation en classe des modes de gestions et d'exploitation de la forêt notamment avec l'outil « boîte à forêt » du Parc

-sortie sur le terrain pour observer des coupes à blanc, l'éclaircissement d'une plantation monospécifique et une gestion en « forêt jardinée ».

-découverte plus spécifique des conifères du Pilat (différentes essences, cônes, aiguilles)

Séance 4 : (demi-journée à Marlies, en bus) : **Filières économiques du bois**

-Visite de Scierie de Marlies

-Visite de la chaudière à bois déchiqueté de la Maison de l'eau à Marlies

En parallèle, des visites d'un atelier d'ébénisterie et de pyrogravure ont été possibles à St-Genest-Malifaux en mettant à profit les compétences de parents d'élèves de la classe. Une visite des anciennes papeteries CANSON était également envisagée.



MONTS DU PILAT



Eau et Pollution

Comparaison entre mare et ruisseau

Niveau/ tranche d'âge : 5^e Collège

Partie du programme : Ne pas en tenir compte. ? un peu quand même
RESPIRATION ET OCCUPATION DES MILIEUX DE VIE

Date : Septembre-octobre

Les élèves sont à peine rentrés et n'ont pas encore de connaissance sur la respiration des êtres vivants. Ils prennent les mesures et observent les êtres vivants présents.

Durée : 2h matin et 1h30 après-midi

Lieu : Site d'accueil de l'île du Beurre, mare et ruisseau du Bassenon

Objectif(s) :

Savoir-être :

- Respecter les êtres vivants
- Appréhender la nature de façon sereine

Savoir-faire :

- Réaliser des mesures physico-chimiques (t°C, pH, nitrates, turbidité).
- Pêche à l'épuisette d'animaux aquatiques
- Utiliser une clé de détermination

Savoir :

- Identifier quelques animaux et plantes aquatiques

Déroulement :

Introduction : « Nous allons comparer deux milieux aquatiques différents pour voir s'ils sont favorables à la vie : ici le ruisseau (ce matin) et la mare (cet après-midi) ou inversement. »

Rappel : « Un être vivant s'alimente, se reproduit et communique. »

Questionnement : que peut on faire pour comparer ces 2 milieux ? Quoi observer ? quoi mesurer ?

C'est quoi une eau pure ? polluée ?

Etape 1 : Mesures des caractéristiques du milieu aquatique.

« Nous avons sélectionné 5 mesures différentes : la température de l'eau, le pH de l'eau, le taux de nitrates et la turbidité de l'eau. Et la concentration en O₂ avec oxymètre.

- 1) Prise de température de l'eau (en °C) à l'aide d'un thermomètre gradué.
 - 2) Prise du pH avec bandelette (tampons réactifs), échelle de pH de 0 à 14. Eau pure pH=7. Acide/Basique ex du jus de citron qui est un liquide acide ou de l'eau de javel qui est basique.
 - 3) Concentration en nitrates de l'eau (NO₃⁻ en mg/L). Les nitrates font partie des sels minéraux utilisables par les végétaux pour grandir et se développer. Un excès est mauvais pour l'environnement.
 - 4) Turbidité : Eau claire ou trouble, c'est à dire chargée en matière (sable, vase, etc.)
 - 5) Utilisation de l'oxymètre pour obtenir la concentration [O₂] en mg/L, lecture donnée par la sonde plongée dans l'eau du milieu.
- Distribution du matériel par groupe (x5)
 - Prises des mesures dans l'eau en distribuant les rôles dans chaque groupe.
 - Examen des résultats dans le tableau en fonction de la moyenne des résultats des mesures effectuées par les 5 groupes. Si différence de résultats : essayer d'en trouver la raison.

- Conclusion : Toutes les conditions du milieu semblent favorables à la vie (vérification étape 2).

Etape 2 : Pêche à l'épuisette

- Distribution du matériel par groupe (x5)
- Pêche à l'épuisette
- Dessin d'observation (individuel)
- Détermination à l'aide de la clé fournie (après avoir effectué le dessin)
- Inventaire rapide lors de la mise en commun, voir page de droite
« Avez-vous vu des éphémères ? des

Etape 3 et conclusion : Indice biologique simplifié

« Certaines espèces, « bio indicatrices », sont plus sensibles que d'autres à la pollution de l'eau. Si ces espèces sont présentes (ici les perles ou les éphémères, sur la réglette fournie), la qualité de l'eau est **très bonne**.

En revanche, s'il ne reste que des sangsues (espèces peu sensibles à la pollution et qui se développent donc en grand nombre), la qualité de l'eau est **médiocre**.

S'il n'y a aucune trace de vie dans l'eau, la qualité est **mauvaise**. »

Consignes :

- Bottes pour pêcher dans le Bassenon (prévoir rechange)
- Mains lavées pour aller pique-niquer
-

Quelques mesures :

➤ Bassenon : T°C = 12°C en moyenne

[O₂] = 10 mg/L (eau froide, très riche en oxygène) ;

pH= 6.4 ; [NO₃-]= 0 à 10mg/L ; Turbidité : eau très claire.

➤ Mare : T°C = 17°C en moyenne (12°C le matin)

[O₂]= 7-8 mg/L (eau plus chaude avec vgtx, plus pauvre en oxygène) ;

pH= 6.4 ; [NO₃-]= 0 à 10mg/L ; Turbidité : eau très claire.

Matériel à prévoir :

Carnet élèves pour prise de notes (env. 20 élèves)

5 groupes

5 gobelet + cercle de mesure de la turbidité

5 bandelettes (pH, nitrates NO₃⁻) + échelle de couleurs (tube vendu en aquariophilie)

5 thermomètres

1 oxymètre électronique avec sonde (collège)

5 groupes :

5 aquarium

20 épuisettes

5 pinceaux

20 boîtes loupes

5 à 10 clés de détermination

Images des animaux observés

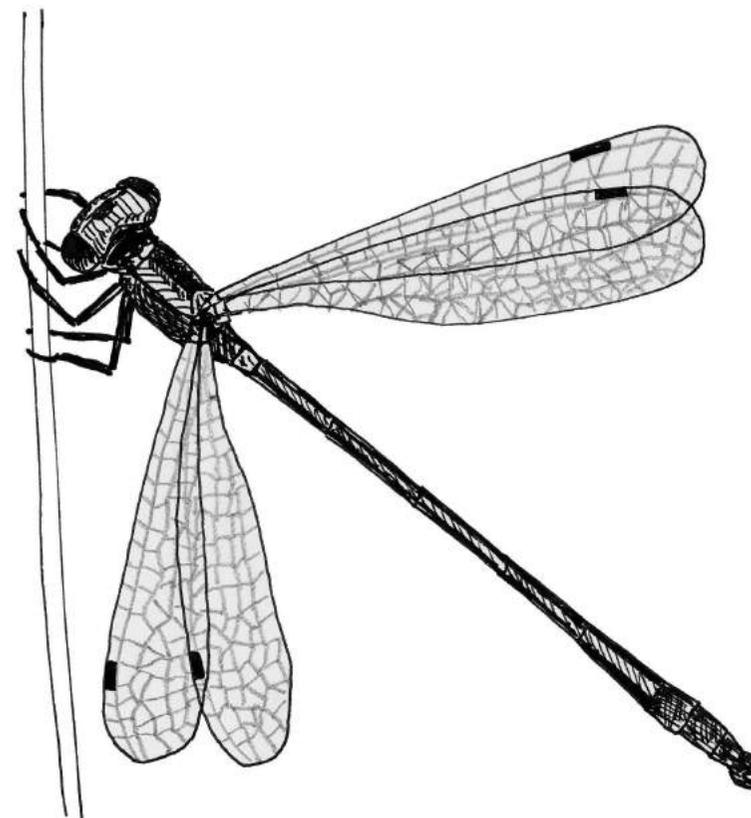
5 réglottes pour faire l'indice biologique simplifié



Complète le tableau pour savoir si les conditions sont favorables à la vie sauvage

Comparaison de 2 milieux aquatiques Le ruisseau

	Très favorable	Favorable	Peu favorable	Très peu favorable
Température de l'eau (°C)	Entre 10 et 15	Entre 16 et 20	Entre 21 et 25	+ de 25
pH (pH < 7 : acide pH = 7 : neutre pH > 7 : basique)	7 ou 8	6 ou 9	5 ou 10	+ de 5 ou - de 10
Taux de nitrates (mg/l)	Entre 5 et 10	Entre 10 et 50	Entre 50 et 100	- de 5 ou + de 100
Turbidité	Très clair	Clair	Trouble	Très trouble



Taux d'oxygène dissous (Mg/L)	
--------------------------------------	--

NOM Prénom : _____
Classe, groupe : _____



Carte d'identité invertébré du ruisseau

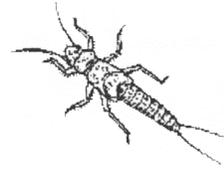
Nombre de pattes ?

- 0
 2 ou 4
 6
 8
 + de 8

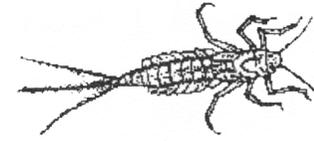
C'est donc un

Son nom est :

Parmi les invertébrés ci-dessous, entoure ceux trouvés par les autres groupes :



Larve de perle



Larve d'éphémère



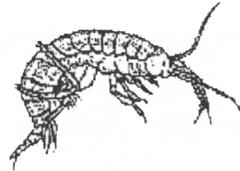
Larve de libellule



Larve de trichoptère à fourreau



nèpe



gammare



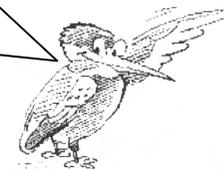
limnée



notonecte

Autre :

En utilisant la règle de « l'indice biologique », indique la qualité de l'eau



- Très bonne
- Bonne
- Moyenne
- Médiocre
- Mauvaise

Annexe 6 : Bilan spécifique 2016-2017 du Programmes Education au
Territoire du PNR du Pilat « *Les petits observateurs de la
nature* », « *Mon école dans le paysage* » et « *La forêt du
Pilat* ».

BILAN/AUTO-ÉVALUATION
Réalisation des animations du programme d'Éducation au
territoire
du Parc naturel régional du Pilat
Année 2016/2017

Lot n°1 : Changements de comportement

Il y a trois programmes différents dans ce lot :

- L'énergie dans le Pilat
- Mon école en route vers le Développement durable
- La mobilité sur le chemin de l'école

Le centre d'observation de la nature de l'Ile du Beurre n'intervient pas sur ces thématiques.



BILAN/AUTO-ÉVALUATION
Réalisation des animations du programme d'Éducation au
territoire
du Parc naturel régional du Pilat
Année 2016/2017

Lot n°2 : L'économie du territoire

Plusieurs thématiques sont proposées dans ce lot :

- Le lait dans le Pilat Cycle 1
- Le lait dans le Pilat Cycle 2
- L'agriculture dans le Pilat Cycle 3
- Le patrimoine industriel du Pilat
- **La forêt du Pilat**

Cette année, il n'y a pas eu de projet « L'agriculture dans le Pilat Cycle 3 ».

Le Centre d'observation de la nature de l'Ile du Beurre intervient uniquement dans le nouveau programme dédié à la Forêt du Pilat.



MONTS DU PILAT



Bilan Thématique «La forêt du Pilat»

Les objectifs généraux :

- Comprendre que la forêt est multifonctionnelle (loisirs – biodiversité – production) ;
- Découvrir les métiers et les usages de la forêt dans le Pilat.

Déroulement : 4 demi-journées

La trame et les thématiques abordées ont été définies suite à la rencontre de l'enseignante lors du forum Parc organisé à l'automne 2016.

L'Ile du Beurre intervenait sur les deux premières séances, Nature en Mont Pilat sur la troisième et le CPIE des Monts du Pilat concluait ce programme.

Séance 1 : (demi-journée en classe) : **Présentation de la forêt du Pilat**

Présentation du Parc du Pilat : Carte du territoire et logo. Représentations des élèves sur la forêt et classement à l'aide d'un photolangage ou objetlangage. Chaque élève doit en choisir un qui représente pour lui la forêt, expliquer son choix et le replacer dans une des trois familles (environnement, loisirs et production de bois).

Écologie : Replacer les arbres et les animaux sur la coupe du Pilat.

Production de bois : Reconstitution de la filière bois.

Loisirs : Identification des « utilisateurs » de la forêt à l'aide du poteau en bois avec les symboles (randonneurs, VTTistes, cavaliers, CO ,etc. Quizz / dessin des erreurs sur les comportements en forêt et le respect des usages de chacun.

Séance 2 : (demi-journée à proximité de l'école) : **Les différentes essences et leurs usages**

Choix de l'enseignante / découverte des arbres de la forêt et de leurs usages. Proposition sous forme de jeu de piste dans le parc de la Croix Garry.

Séance 3 : (demi-journée à proximité de l'école) : **Gestion de la forêt du Pilat**

-présentation en classe des modes de gestions et d'exploitation de la forêt notamment avec l'outil « boîte à forêt » du Parc

-sortie sur le terrain pour observer des coupes à blanc, l'éclaircissement d'une plantation monospécifique et une gestion en « forêt jardinée ».

-découverte plus spécifique des conifères du Pilat (différentes essences, cônes, aiguilles)

Séance 4 : (demi-journée à Marlies, en bus) : **Filières économiques du bois**

-Visite de Scierie de Marlies

-Visite de la chaudière à bois déchiqueté de la Maison de l'eau à Marlies

En parallèle, des visites d'un atelier d'ébénisterie et de pyrogravure ont été possibles à St-Genest-Malifaux en mettant à profit les compétences de parents d'élèves de la classe. Une visite des anciennes papeteries CANSON était également envisagée.

Bilan quantitatif

Nombre de demi-journées : 4 demi-journées

Nombre de classes concernées pour Nature en Mont Pilat, l'Île du Beurre et le CPIE des Monts du Pilat : 1 classe de Cycle 2 a suivi ce programme, soit 25 élèves.

École L'Etang (SAINT-GENEST-MALIFAUX)

- Classe de Mme Annie LAGNIET (25 CE1)

Intervenants : Leila CHATTI (CPIE), Marie Elisabeth Claudel (Ile du Beurre)et Fabien PERRET (NMP)

Soit 1 classe et 25 élèves

Bilan qualitatif des trois structures

Le déroulement prévu a-t-il été pu être suivi ? Il y a eu une inversion des séances 2 et 3 pour mieux respecter la logique de progression du déroulement.

Les objectifs pédagogiques ont-ils été atteints ? Oui

Partenariat avec l'enseignant ? (contacts, prise de dates etc)

OUI pour les trois premières séances avec l'Ile du Beurre...A noter, que lors de la dernière demi-journée d'animation avec visites, l'enseignante avait prévu une journée entière à Marlhes. Suite à sa demande de pique-niquer sur le site de la Maison de l'Eau, l'enseignante aurait voulu que l'intervention se poursuive en début d'après-midi ??? Annie LAGNIET aurait également souhaité l'intervention d'un spécialiste du Parc sur la thématique lors de cette demi-journée (non prévu). Incompréhension lors du forum ?

Les visites : où ont-elles eu lieu et ont-elles permis d'apporter une plus-value pour la thématique et pour la découverte du territoire ?

Le grand jeu de piste sur les arbres et leur usages au Parc de la Croix Garry a bien plu aux élèves qui fréquentent régulièrement ce site habituellement pour des parcours sportifs (VTT, CO, etc.).

La visite du bois Ternay lors de la 3ème séance a permis d'illustrer la théorie abordée en classe et avec la « boîte à forêt » puisque nous avons pu observer des grumes, une coupe à blanc, une plantation monospécifique et une forêt jardinée.

Nous avons eu la chance de pouvoir voir un tracteur de débardage travailler pendant une quinzaine de minutes à ranger des grumes en bord de chemin.

Les visites de la scierie et de la chaufferie du CPIE ont eu lieu. La classe a visité la scierie CHORAIN à Marlhes et la chaudière à bois déchiqueté de la Maison de l'eau. Ces visites permettent de découvrir le travail de transformation du bois et une utilisation concrète.

PS. A notre connaissance, la sortie aux anciennes papeteries CANSON n'a pas eu lieu.

Les difficultés éventuelles rencontrées pour cette thématique :

- Repérage indispensable des lieux d'animation au préalable, évolution de la végétation suivant l'avancée phénologique variable suivant l'altitude et la saison.
- La sortie « gestion » a nécessité un repérage afin de trouver un lieu proche de l'école, accessible à pied et qui permettait la découverte de la gestion forestière sous différentes formes. La météo a failli compromettre la sortie mais heureusement, nous avons pu la faire après les averses.

Les améliorations éventuelles à apporter pour les années suivantes :

L'outil photo langage a mieux fonctionné que lors du test. L'étagement de la végétation reste difficile pour les cycle 2.

Bien préciser lors de la journée de forum avec les techniciens du Parc que ceux-ci n'interviennent pas dans le programme et que les demi-journées avec encadrement ne sont pas extensibles.

Conclusion du groupement

Ce programme de découverte de la filière bois dans le Pilat est nouveau. Il est basé sur une introduction à la forêt du Pilat dans sa globalité pour replacer l'école au sein de ce territoire forestier. Les séances sont construites en fonction du contexte local et du projet de classe de l'enseignant. Ce qui demande une grande adaptabilité de la part des animateurs des structures intervenantes. Cependant, la formation conjointe de 2015-2016 porte ses fruits et cela ne pose pas de problème particulier.

Ce projet de classe a eu la chance de pouvoir bénéficier de trois sorties en extérieur, sans transport, du fait de la proximité de la forêt (1 obligatoire). Des outils supplémentaires restent à créer pour plus de séquences en classe.

BILAN/AUTO-ÉVALUATION
Réalisation des animations du programme d'Éducation au
territoire
du Parc naturel régional du Pilat
Année 2016/2017

Lot n°3 : Paysage et biodiversité

Ce lot comporte 3 programmes :

- Art en territoires
- Les petits observateurs de la nature
- Les paysages du Pilat

Cette année, il n'y a pas eu de projet « Art en territoires ».



MONTS DU PILAT

Bilan Thématique «Les petits observateurs de la nature Cycle 1 »

Les objectifs généraux :

- Découvrir et connaître les espèces végétales et animales courantes de son environnement.

Déroulement du programme (3 demi-journées en classe) :

➤ 1^{ère} séance (demi-journée en classe et à proximité de l'école) :

Découverte de la faune et de la flore du Parc naturel régional du Pilat

Notion de vivant/non vivant, en salle avec les images du livret.

Sortie autour de l'école pour faire des activités d'approches sensorielles : écoute, parfum de la forêt/parc, découverte de l'arbre par les sens, empreinte de l'écorce et de la feuille, palette des couleurs, tableau végétal (collant), etc.

➤ 2^{ème} séance (demi-journée en classe et à proximité de l'école) :

Sortie autour de l'école pour faire des activités de prélèvements et de capture, au sol, dans la rivière, parfois les deux en fonction des terrains.

Observation des petites bêtes et dessin.

➤ 3^{ème} séance (demi-journée en classe) :

Améliorations de site autour de l'école par la construction d'un hôtel à insectes en confiant chaque atelier à un petit groupe (gîte à coccinelles, briques de terre crue, rouleaux remplis de foin, fagots, pots à forficules et à bourdons).

Retour sur les sorties avec des ateliers pour approfondir les notions abordées lors des deux demi-journées précédentes (comprendre et connaître la morphologie des insectes à travers le coloriage et des puzzles, comprendre et connaître leur mode de locomotion à travers un jeu de memory, comprendre et connaître les différentes parties des arbres à travers un jeu de loto, jeux du mime de l'arbre, etc.).

Bilan quantitatif

Nombre de demi-journées : 12 demi-journées, 4 classes, soit 98 enfants au total

Nombre de classes concernées pour le CPIE des Monts du Pilat : 2 classes de Cycle 1 ont suivi le programme.

École maternelle Édouard HERRIOT de GIVORS

- Classe de Mme VITALE (14MS/17PS)

École maternelle publique de SAINT-ROMAIN LES ATHEUX

- Classe de Mme PLAY (10PS/13MS)

Intervenante : Leila CHATTI

soit 2 classes sensibilisant 54 enfants

Nombre de classes concernées pour l'Ile du Beurre : 2 classes de Cycle 1 ont suivi le programme.

École maternelle publique de Chavanay (42)

- Classe de Claire Olivier, 25 MS-GS
- Classe de Gwenaëlle DARMONT et Emilie VALLAT, 19 GS-CP

Soit 2 classes sensibilisant 44 enfants.

Intervenante : Marie-Élisabeth CLAUDEL

Bilan qualitatif (CPIE des Monts du Pilat)

Le déroulement prévu a-t-il été pu être suivi ? oui

Les objectifs pédagogiques ont-ils été atteints ? oui

Partenariat avec l'enseignant ? (contacts, prise de dates etc)

Aucun souci particulier n'a été relevé.

Les visites : où ont-elles eu lieu et ont-elles permis d'apporter une plus-value pour la thématique et pour la découverte du territoire ?

Les visites ont eu lieu. Les choix des enseignants se sont portés sur l'environnement proche de l'école avec une forêt, une prairie et un parc public. Ces visites permettent de découvrir leur territoire.

Les difficultés éventuelles rencontrées pour cette thématique :

Pour l'école de Givors, le milieu choisi était un parc public avec peu de diversité au niveau flore et faune (difficulté à trouver des petites bêtes !).

Le lieu choisi par l'enseignante de Saint-Romain-les-Atheux était assez éloigné de l'école (environ 20/30 min de marche aller),

Les améliorations éventuelles pour les années suivantes :

Il semble que dans ce cas, une journée entière avec pique-nique serait la bienvenue, pour plus de souplesse et d'adaptabilité. Avec un même temps d'animation pour éviter la fatigue.

Le livret n'a pas été utilisé cette année pour gagner du temps et favoriser des activités ludiques.

Bilan qualitatif (Ile du Beurre)

Les objectifs pédagogiques ont-ils été atteints ? OUI

Partenariat avec les enseignantes ? (contacts, prise de dates, etc.) : OUI.

A noter, une implication forte des parents cette année, ce qui a permis de faire des petits groupes.

Les visites : où ont-elles eu lieu et ont-elles permis d'apporter une plus-value pour la thématique et pour la découverte du territoire ?

Dans l'ensemble, les enseignantes semblaient très satisfaites du travail fourni pour accéder à leur demande de coller au mieux à leur projet de classes. Elles vont certainement redemander ces animations l'année prochaine.

Les difficultés éventuelles rencontrées pour cette thématique : surtout logistiques.

- Trouver des lieux de pêche facilement accessibles à Chavanay (niveau d'eau très haut et courant dans la Valencize). Ruisseau indiqué par l'enseignante près de l'hôtel des Halles (peu salubre)... repli sous le pont de la RN comme pour les primaires.

Les améliorations éventuelles à apporter pour les années suivantes : RAS

- Développement ou échange d'outils adaptés/ manipulations très pratiques.

Conclusion du Groupement

Grâce à cette thématique, les enfants peuvent avoir une première découverte du monde du vivant dans leur environnement proche. Maintien du rythme sur une demi-journée.

Bilan Thématique «Les petits observateurs de la nature » Cycles 2 et 3

Les objectifs généraux :

- Comprendre la notion de biodiversité, ses enjeux, ses menaces, son intérêt.
- Identifier les difficultés que rencontrent les espèces dans leurs déplacements.
- Découvrir et connaître les espèces végétales et animales courantes de son environnement.
- Pouvoir comparer « sa nature ordinaire » avec un site écologique prioritaire du Parc.
- Développer des comportements respectueux du monde du vivant.
- Mettre en place une action de gestion sur son environnement proche.

Déroulement du programme pour les cycles 2 et 3 (5 demi-journées) :

➤ 1^{ère} séance (demi-journée en classe) :

Présentation des posters de la faune et de la flore du Pilat, pour aborder ces deux termes. Travail sur la notion de milieu à partir d'un outil photo-expression représentant quelques milieux caractéristiques du Pilat.

Utilisation de l'outil « corridors écologiques » dans le but d'appréhender les déplacements des animaux dans leur environnement pour manger, se faire manger, se reproduire... et de la nécessité de prendre en compte notre environnement dans nos aménagements.

Utilisation du diaporama « La biodiversité ; Qu'est-ce que c'est et à quoi ça sert ? ».

➤ 2^{ème} séance : terrain autour de l'école (journée pour les classes du territoire / demi-journée pour les classes des villes-portes) :

Les relevés de terrain : prélèvements, observations, déterminations des êtres vivants présents à proximité de l'école.

Mise en commun des inventaires réalisés et explications sur la présentation des données.

➤ 3^{ème} séance : terrain sur un site dans le Parc (demi-journée pour les classes du territoire / journée pour les classes des villes-portes) :

Les relevés de terrain : prélèvements, observations, déterminations des êtres vivants présents sur un site du Parc (au CPIE des Monts du Pilat ou à l'Ile du Beurre).

Comparaison avec la faune et la flore autour de l'école.

➤ 4^{ème} séance (demi-journée en classe) :

Retour sur les journées de terrain et comparaison des milieux étudiés.

Mise en place d'actions visant à améliorer la biodiversité autour de l'école (création de gîtes à Insectes, installation d'abris, mangeoires...).

Bilan quantitatif

Nombre de demi-journées pour le CPIE des Monts du Pilat : 30 demi-journées

Nombre de classes concernées pour le CPIE des Monts du Pilat : 7 classes de Cycles 2 et 3 ont suivi le programme.

École du territoire :

École élémentaire Sainte-Anne (BOURG-ARGENTAL)

- Classe de Mme LAFFONT (11 CE2/13 CM2)
- Classe de Mme FABBRI (23 CM1)

École de Roisey (ROISEY)

- Classe de Mme RAMBAUD (18 CP/6 CE1)

École des villes-portes :

École Jules FERRY (LE CHAMBON FEUGEROLLES)

- Classe de Mme PASSARELLI et M VERMOREL (25 CP)

- Classe de M COURREGÉ (25 CP)

École élémentaire VERLAINE (SAINT-CHAMOND)

- Classe de Mme BOURGEAY (25 CM2)

École élémentaire Gabriel PERI (GIVORS)

- Classe de Mme VIANNAY (19 CE2)

Intervenants : Leila CHATTI et Ludovic CHAMARD

Soit 7 classes et 165 élèves

Nombre de classes concernées pour l'Île du Beurre : 5 classes de cycle 2

École élémentaire publique de Chavanay (42)

- Classe de Dominique CUGNET, 22 CE1-CE2

École élémentaire publique d'Ampuis (69)

- Classe de Perrine ROUARD, 24 CP
- Classe de Françoise PRADIER, 23 CE1
- Classe de Cécile GINHOUX, 20 CE1-CE2
- Classe de Martine DREVILLE, 24 CE2

Intervenants : Marie-Élisabeth CLAUDEL et Jérémy DRIEUX

Soit 5 classes et 113 élèves

Bilan qualitatif (CPIE des Monts du Pilat)

Le déroulement prévu a-t-il été pu être suivi ? Oui

Les objectifs pédagogiques ont-ils été atteints ? Oui

Partenariat avec l'enseignant ? (contacts, prise de dates etc)

Très bon contact avec les écoles, enseignants enthousiastes et impliqués. Très bons retours en bilan.

Les visites : où ont-elles eu lieu et ont-elles permis d'apporter une plus-value pour la thématique et pour la découverte du territoire ?

Une sortie terrain près de l'école a dû être annulée à cause d'un orage et du souhait de l'enseignant M COURREGÉ (des activités en classe l'on remplacée). A part cela les visites ont eu lieu.

Les classes de BOURG-ARGENTAL sont venues ensemble pour des questions de budget. On leur a laissé un « kit » traces et indices en autonomie pour qu'ils aient en forêt explorer ce milieu.

Les sorties sur le terrain (autour de l'école, au CPIE) sont complémentaires, intéressantes et appréciées (manipulation d'outils, recherche de petites bêtes...). Découverte d'un site du Parc.

Les difficultés éventuelles rencontrées pour cette thématique :

Les animations se sont globalement bien déroulées, la découverte de la nature et de ses habitants étant une thématique très appréciée des enfants comme des adultes.

Les notions à aborder à la première séance étaient parfois compliqués, surtout pour les CP. C'est le cas des notions de corridors. Pour ces classes nous nous sommes contentés de la notion de « milieu naturel » (déjà assez complexe à cet âge).

Les sites des sorties à proximité des écoles étaient intéressants mais peu propices aux activités sur les arbres et parfois assez éloignés de l'école. Plus de trente minutes de marche aller pour l'école de SAINT-CHAMOND !.

Les retours sont bons, un travail en classe entière permet de retrouver l'ensemble des milieux et des espèces de la faune et de la flore étudiés et de vérifier les acquis (définition de biodiversité, caractéristiques d'un insecte, qu'est un milieu naturel...).

Les améliorations éventuelles à apporter pour les années suivantes :

Le bilan peut se faire oralement , parfois avec le jeu des corridors écologiques (CP/CE1) raconté sous forme d'histoire, pour expliquer cette équilibre fragile entre l'homme et les animaux.

Certaines classes de CP ont une capacité d'attention faible, revoir les temps théoriques en classe (1ère et dernière séance) pour mieux s'adapter à ces enfants et les rendre plus acteurs : plus de photos, de jeux... et modification du diaporama pour le simplifier..

Certaines pages du livret ne sont pas utilisées (pages avec les tableaux d'inventaire notamment). Pour le bilan, il pourrait être intéressant de rajouter dans le livret un dessin de chaque milieu "visité". Nous pourrions modifier le livret pour en faire un dédié au cycle 3 (CM1/CM2) et un plus adapté au cycle 2 (CP/CE1/CE2).

Prévoir la réalisation de fiches d'identification plus complète (végétaux qu'on retrouve le plus souvent dans les parcs, insectes des prairies naturelles...).

Bilan qualitatif (Île du Beurre)

Le déroulement prévu a-t-il été pu être suivi ? oui

Les objectifs pédagogiques ont-ils été atteints ? oui

Les visites : où ont-elles eu lieu et ont-elles permis d'apporter une plus-value pour la thématique et pour la découverte du territoire ?

Dans l'ensemble, les enseignantes nous ont remercié et signifié une réelle satisfaction du travail fourni pour accéder à leur demande de coller au mieux à leur projet d'école, voir à l'aménagement de leur « coin nature », voir même de leur jardin ou du ré habillage de leur hôtel à insectes (projet d'école à Ampuis).

Les difficultés éventuelles rencontrées pour cette thématique :

surtout logistiques.

-Trouver des lieux de pêche facilement accessibles à Chavanay (niveau d'eau très haut et courant dans la Valencize).

-Un loupé avec Marie : une après-midi tronqué par les nouveaux rythmes réduit forcément le temps d'activité sur la journée d'exploration de l'environnement proche de l'école, vrai pour l'école d'Ampuis à distance du lieu adéquat de pêche dans le ruisseau du Reynard (pollué en aval). Une seconde pêche a lieu à l'Ile du Beurre avec cette classe pour finir l'activité en comparant mare/ruisseau. Jérémy avait anticipé en sacrifiant sa pause de midi.

Conclusion du Groupement

L'un des avantages de cette thématiques est de pouvoir observer la nature ordinaire proche de l'école et celle d'un des sites remarquables du Parc. Ces visites étant complémentaires et appréciées.

Suite à la réforme des cycles, il nous semble pertinent de faire évoluer le livret vers deux versions : cycle 2 et cycle 3.

Bilan Thématique « Les paysages du Pilat » Cycle 2

Les objectifs généraux :

- Comprendre le territoire grâce à la lecture de paysage.
- Comprendre la place de l'homme dans la transformation du paysage.
- Découvrir la diversité des paysages du Parc naturel régional du Pilat.
- Découvrir les acteurs du paysage et aborder les notions d'aménagement du territoire.

Déroulement du programme (2 demi-journées et 1 journée) :

➤ 1^{ère} séance (demi-journée en classe et à proximité de l'école) :

Reprise de ce qu'ils ont abordé lors de la première demi-journée animé par la Maison du Tourisme de Pélussin (logo, carte...).

Définition qu'est ce qu'un paysage ? Découvrir et comprendre la notion de paysage à l'aide de photographies avec pour question « Est-ce que c'est un paysage ou non et pourquoi ? ».

Apprendre à schématiser un paysage à l'aide du paysage de Marguerite afin d'aborder la notion de plan et de dessiner ce paysage afin d'amener les différents symboles pour schématiser.

Schématisme du paysage autour de l'école et prise d'une photographie pour la séance 2.

➤ 2^{ème} séance (demi-journée en classe) :

Reprise de la notion de plan (1er, 2e, 3e plan), ligne d'horizon, voir les différents éléments, attention à la taille...

Compléter et terminer le schéma de la première séance grâce à la photographie.

Diaporama des différents paysages du Parc naturel régional du Pilat.

Familles d'éléments à entourer et tableau (seulement mettre les 5 titres pour le Cycle 2).

Réalisation de cinq maquettes (utilisation de la malle « Ricochet ») pour représenter les cinq grands types de paysages du Parc naturel régional du Pilat.

➤ 3^{ème} séance (journée sur un site du Parc) :

Découvrir un paysage différent de celui de l'école afin de retravailler les techniques précédemment acquises et de les approfondir (en particulier la place et le rôle des acteurs du paysage). Arrêt à l'ancienne ferme de Jeannot pour la notion d'évolution du paysage agricole.

Schéma et lecture du paysage depuis le point d'observation à proximité de la Maison de l'eau à Marlhès et comparaison avec le paysage autour de l'école.

Se balader dans ce paysage.

Créer un paysage avec différents éléments de la nature.

Bilan quantitatif

Nombre de demi-journées : 39 demi-journées

Nombre de classes concernées pour le CPIE des Monts du Pilat : 10 classes de Cycle 2 ont suivi le programme, soit 244 élèves.

École Jules FERRY (LE CHAMBON FEUGEROLLES)

- Classe de Mme GRATESSOLE Patricia (24 CE1)
- Classe de M GRATESSOLE Pascal (24 CE1)

École André LANGARD (L'HORME)

- Classe de Mme OVAL Hélène et Mme ? Pauline (18 CP/CE1)
- Classe de Mme CHANTELOUBE Sylvie (22 CP)

École Élémentaire Croix Berthaud (SAINT-CHAMOND)

- Classe de M SPORTIELLO Christophe (21 CE1)

École B. MAGAND (SORBIERS)

- Classe de Mme GALEA Mary (25 CE1)
- Classe de Mme CROZIER Christelle (24 CP)

École de la Veüe (SAINT-ETIENNE)

- Classe de Mme GONZALEZ Laëticia (23 CP)

École Lavieu (SAINT-CHAMOND)

- Classe de Mme BELLUT Nelly (29 CE1)

École Saint-François Saint-Joseph (SAINT-CHAMOND)
➤ Classe de Mme DEBIESSE Valérie (34 CP/CE1)

Intervenants : Ludovic CHAMARD et Nadège PLAZA

Nombre de classes concernées pour l'Ile du Beurre: 3 classes de cycle 2

École primaire publique Gabriel Péri à Givors (69)

ØClasse de Laetitia FARE, 17 CP-CE2

École primaire publique Pélussin (42)

ØClasse de Lola MESSONIER SALVA (remplaçante de Cécile LAROSE), 23 CE1-CE2

Ecole primaire publique Les Haies (69)

ØClasse de Martine GAGNEPAIN, 20 CE1-CE2

soit 4 classes, 60 enfants.

Intervenants : Marie-Élisabeth CLAUDEL et Jérémy DRIEUX

Bilan qualitatif (CPIE des Monts du Pilat)

Le déroulement prévu a-t-il été pu être suivi ? Oui

Les objectifs pédagogiques ont-ils été atteints ? Oui

Partenariat avec l'enseignant ? (contacts, prise de dates etc) Aucun souci particulier. Un problème de compréhension avec Mme CHANTELOUBE pour le lieu du schéma du paysage à l'école.

Les visites : où ont-elles eu lieu et ont-elles permis d'apporter une plus-value pour la thématique et pour la découverte du territoire ?

Les visites ont eu lieu. Une lecture et généralement un schéma du paysage, sur un lieu à proximité de l'école, au cours de la première séance. Pour la journée sur site, l'ensemble des classes ont choisi le site du CPIE des Monts du Pilat. Après une lecture du paysage et un schéma, nous avons réalisé une balade dans le paysage (formation de zones pour l'agriculture, rôle de l'homme, naturel/pas naturel...). La réalisation de maquettes avec des éléments naturels a servi de conclusion.

Les sorties sur le terrain (autour de l'école et au CPIE) sont complémentaires : on réinvesti des savoir-faire et on découvre un site du Parc.

Les difficultés éventuelles rencontrées pour cette thématique :

Ce programme permet aux élèves de découvrir le paysage autour de chez eux, d'apprendre à regarder et à interpréter ce qu'ils voient.

Cette année, beaucoup de classes de niveaux CP et CE1. Thématique peu évidente à mener pour ces niveaux car ils ont de grandes difficultés pour se repérer dans le paysage et surtout pour retranscrire sur papier ce qu'ils voient. La demande d'attention étant élevée, le contenu des animations est à adapter à chaque classe en fonction des difficultés des élèves (scolaires, comportements...).

Le diaporama pour aborder les cinq types de paysages rencontrés dans le Pilat reste un peu laborieux et abstrait. Pour de nombreuses classes de CP et CE1, un manque de temps n'a pas permis de le diffuser.

Les améliorations éventuelles à apporter pour les années suivantes :

Cette année plusieurs petites choses ont été testées :

- Lors de la deuxième ½ journée, 5 fiches A4 avec le nom des 5 « familles » d'éléments (différentes couleurs) disposées dans la cour, distribution des étiquettes (1 / élève), chaque élève pose son étiquette sur la fiche qui correspond et vérification pour une démarche plus active.

- Pour les classes de CP et certaines classes avec élèves « en difficultés » photocopie du paysage observé en noir et blanc afin d'apporter une aide.

Pour chaque élève, photo du paysage imprimé en noir et blanc où l'animateur a dessiné les lignes de forces du paysage au préalable. L'élève repasse en 3 couleurs différentes sur ces lignes. Puis sur une feuille vierge comportant uniquement les lignes de forces, l'élève repasse sur les lignes en utilisant les mêmes couleurs puis remplit le schéma en s'aidant de la légende du livret et de sa photo (+ avec une photo en grand format au tableau).

- Lors de la journée terrain à Marlhès, ajout d'activités pour une approche sensorielle (sac à toucher, boîte à odeur, kim vue) et jeux du paysage par une approche artistique... adaptés suivant les classes.

Bilan qualitatif (Île du Beurre)

Les objectifs pédagogiques ont-ils été atteints ? OUI

Partenariat avec l'enseignant ? (contacts, prise de dates, etc.) : OUI

Les visites : où ont-elles eu lieu et ont-elles permis d'apporter une plus-value pour la thématique et pour la découverte du territoire ?

-Lecture de paysage dans les champs, au village des Haies (toits équipés de panneaux photovoltaïques). Contraste avec le Haut-plateau boisé de Marlhès (chauffage à bois déchiqueté ou bûches, charbon de bois, etc.).

-Lecture de paysage sur la vallée du Rhône à Pélussin (sous la Halle) et à Givors. Contraste avec le vignoble de Condrieu.

Les difficultés éventuelles rencontrées pour cette thématique :

Le déroulement des animations, aujourd'hui bien « rodé », semble mieux convenir à la partie du programme scolaire sur le thème du paysage qui concerne le cycle 2. La 2ème séance en classe comporte désormais une activité manuelle collective (poster, maquette, etc.).

La dernière séance ne doit pas être trop éloignée des deux premières pour éviter que les élèves n'oublient les notions de plans, lignes, etc.

Les améliorations éventuelles à apporter pour les années suivantes : voir CPIE.

Certaines astuces utilisées pour capter l'attention des CP/CE1 étaient déjà utilisées par le passé...

Conclusion du groupement

Ce programme permet aux élèves de découvrir le paysage autour de chez eux, d'apprendre à regarder et à interpréter ce qu'ils voient.

Bilan Thématique « Les paysages du Pilat » Cycle 3

Les objectifs généraux :

- Comprendre le territoire grâce à la lecture de paysage.
- Comprendre la place de l'homme dans la transformation du paysage.
- Découvrir la diversité des paysages du Parc naturel régional du Pilat.
- Découvrir les acteurs du paysage et aborder les notions d'aménagement du territoire.

Déroulement du programme (3 demi-journées et 1 journée) :

➤ **1ère séance (demi-journée en classe et à proximité de l'école) :**

Reprise de ce qu'ils ont abordé lors de la première demi-journée animé par la Maison du Tourisme de Pélussin (logo, carte...).

Définition qu'est ce qu'un paysage ? Découvrir et comprendre la notion de paysage à l'aide de photographies avec pour question « Est-ce que c'est un paysage ou non et pourquoi ? ».

Apprendre à schématiser un paysage à l'aide du paysage de Marguerite afin d'aborder la notion de plan et de dessiner ce paysage afin d'amener les différents symboles pour schématiser.

Schématisme du paysage autour de l'école et prise d'une photographie pour la séance 2.

➤ **2^{ème} séance (demi-journée en classe) :**

Reprise de la notion de plan (1er, 2e, 3e plan), ligne d'horizon, voir les différents éléments, attention à la taille...

Compléter et terminer le schéma de la première séance grâce à la photographie.

Diaporama des différents paysages du Parc naturel régional du Pilat.

Familles d'éléments à entourer et tableau.

Réalisation de maquettes (utilisation de la malle « Ricochet ») pour représenter les paysages du Parc naturel régional du Pilat.

➤ **3^{ème} séance (demi-journée en classe) :**

Reprise de la notion de plan, d'éléments...

Aborder la notion d'évolution du paysage à travers des ateliers de photographies prises à différents moments de la journée, de la saison...

Comprendre la place de l'homme dans la transformation des paysages et leur évolution du passé au présent grâce à une courte séquence vidéo « Ma petite planète chérie ».

Connaître et comprendre la place et le rôle de l'homme dans la formation et l'entretien du paysage. Imaginer le paysage futur (dans 10 ans) en tenant compte des besoins des différents acteurs, réalisation d'une maquette de ce paysage.

➤ **4^{ème} séance (journée sur un site du Parc) :**

Découvrir un paysage différent de celui de l'école afin de retravailler les techniques précédemment acquises et de les approfondir (en particulier la place et le rôle des acteurs du paysage).

Schéma et lecture du paysage depuis le point d'observation et comparaison avec le paysage autour de l'école.

Se balader dans ce paysage.

Créer un paysage avec différents éléments de la nature.

Bilan quantitatif

Nombre de demi-journées : 10 demi-journées

Nombre de classes concernées pour le CPIE des Monts du Pilat : 1 classe de Cycle 3 a suivi ce programme, soit 25 élèves.

École Saint-François (SAINT-ETIENNE)

➤ Classe de Mme DEGEORGE Céline (25 CM1/CM2)

Intervenants : Ludovic CHAMARD

Nombre de classes concernées pour l'Île du Beurre : 1 classe de Cycle 3 a suivi ce programme, soit 23 élèves.

École primaire des Haies (69)

➤ Classe de Fabienne ROCHE, 23 CM1-CM2

Intervenante : Marie-Elisabeth CLAUDEL

Bilan qualitatif (CPIE des monts du Pilat)

Les objectifs pédagogiques ont-ils été atteints ? Oui

Partenariat avec l'enseignant ? (contacts, prise de dates etc)

Aucun souci particulier n'a été relevé. Enseignante très motivée par la thématique paysage. Entre les séances, les élèves ont pris des photographies de la ville de Saint-Étienne afin de les placer sur un plan de la ville et de réaliser une grande affiche.

Les visites : où ont-elles eu lieu et ont-elles permis d'apporter une plus-value pour la thématique et pour la découverte du territoire ?

Les visites ont eu lieu. La première séance a été une mise en pratique à l'extérieur, les élèves

schématisent le paysage autour de leur école. Elle permet de prendre de la hauteur et d'observer avec un nouveau regard le lieu où l'on vit et où l'on va à l'école.

Pour la journée sur un site du Parc, la classe est venue à l'Île du Beurre. Cette dernière séance a consisté à une visite de l'exposition sur le castor et à une balade le long de la lône et passage à l'observatoire. La pluie a perturbée le schéma du paysage au niveau de Semons, mais la montée et la descente à travers les vignes ont été appréciées.

Cette sortie permet aux élèves de découvrir un nouveau paysage avec de nouvelles contraintes, de nouveaux milieux et de nouveaux acteurs, le tout, sur le terrain, avec une approche extérieure ce qui est très apprécié. Elle permet une réelle pratique du paysage en y intégrant d'autres dimensions (naturels, artistiques, économiques, etc...).

Les difficultés éventuelles rencontrées pour cette thématique : RAS

Un très bon retour sur le déroulé et le contenu des différentes séances.

Bilan qualitatif (Île du Beurre)

Le déroulement prévu a-t-il été pu être suivi ? oui

Les objectifs pédagogiques ont-ils été atteints ? oui

Partenariat avec l'enseignant ? (contacts, prise de dates, etc.) : oui

Les visites : où ont-elles eu lieu et ont-elles permis d'apporter une plus-value pour la thématique et pour la découverte du territoire ? Voir remarque cycle 2

-Lecture de paysage dans les champs, au village des Haies (toits équipés de panneaux photovoltaïques). Contraste avec le Haut-plateau boisé de Marlhes (chauffage à bois déchiqueté ou bûches, charbon de bois, etc.). Adret/Ubac. Termes utilisés lors d'un voyage au PNR des Volcans d'Auvergne l'année 2015-2016.

Les difficultés éventuelles rencontrées pour cette thématique : Pas de soucis, à part trois jeunes filles en béquille souffrant d'un problème de croissance, pris en compte dans le choix des trajets sur les lieux de lecture de paysage aux Haies et à Marlhes.

Les améliorations éventuelles à apporter pour les années suivantes : RAS

Conclusion du groupement

Ce programme permet aux élèves de découvrir le paysage autour de chez eux, d'apprendre à regarder et à interpréter ce qu'ils voient. Pour le cycle 3, avec en plus la notion d'évolution du paysage et de l'intervention de l'homme. De nouveaux supports (révision du diaporama, jeu des 7 erreurs, etc.) seront réalisés en 2017-2018 avec si possible, les conseils de Julien Marceau.

CONCLUSION GENERALE

Les programmes d'éducation au territoire du PNR du Pilat (Charte objectif 2025, Axe 5) sont maintenant bien structurés. Sur la période 2014-2017, le regroupement et la coopération entre trois structures d'Éducation à l'environnement (Nature en Mont Pilat, Centre d'observation de la nature de l'Ile du Beurre, CPIE des Monts du Pilat) a permis la continuité de ce dispositif pédagogique, qui perdure depuis de nombreuses années, en suivant les évolutions de l'école (rythmes scolaires, programmes, changements des cycles...). L'évaluation constante des projets de classe permet aux animateurs expérimentés locaux, de réajuster leur discours en fonction du contexte géographique et du niveau de classe variable. Un réel partenariat avec l'enseignant(e) s'instaure pour s'adapter au mieux au projet de classe ou d'école, aussi bien du territoire du Parc que de ses villes-portes.

Le nouveau projet sur la « Forêt du Pilat » développé pour cette année 2017, n'a été proposé cette année qu'à une seule classe de cycle 2. La souplesse du déroulement et la complémentarité des structures ont permis à l'enseignante de Saint-Genest-Malifaux de traiter de la multifonctionnalité de cette forêt dans une progression logique (LOISIRS, GESTION ET PRODUCTION). Celui-ci semble avoir toute sa place au sein du programme d'éducation au territoire.

Face à la baisse de l'enveloppe budgétaire du programme EEDD, le groupement et les enseignant(e)s sont inquiets du devenir de ce dispositif. En effet, chacun s'accorde sur sa pertinence pour l'adécouverte et l'appropriation de l'environnement proche et du territoire du Parc du Pilat par les plus jeunes.

Annexe 7 : Tarifs d'animation pratiqués par l'île du Beurre.

Tableau récapitulatif des tarifs d'animation pratiqués par l'île du Beurre
(rémunération des dispositifs et coût pour les écoles)

Dispositifs	Coût pour les écoles	Rémunération pour l'île du Beurre
Animations scolaires (ponctuelle ou programme)	-Tarif journée : 295€ -Tarif demi-journée : 165€	295€ par journée 165€ par demi-journée
Temps d'Animation Périscolaires	-Tarif horaire : 45€	45€ par heure
Programme d'éducation du territoire du Parc du Pilat	- Gratuité de l'animation pour l'école, sauf coût du transport.	Tarif unique pour toutes les structures prestataires : 183€ par demi-journée d'animation.
<i>En chemin sur les ENS</i> , du département de l'Isère	- Enveloppe globale de 850€ couvrant le coût des animations (3 demi-journées au minimum), le matériel nécessaire et les frais de transport.	-Tarif journée : 295€ -Tarif demi-journée : 165€
Dispositif de financement de projets par la Maison de l'Environnement de la Métropole Lyonnaise	-Tarif unique de 50€ à charge de la classe + coût de transport.	Tarif unique pour toutes les structures prestataires : 210€ par demi-journée d'animation.

Annexe 8 : Fiches-type d'évaluation des animations scolaires.



FICHE D'ÉVALUATION 2017

Animation Scolaire

REÇU LE 22 MAI 2017

Tous vos avis nous intéressent afin de continuer à nous améliorer.

Nom de l'établissement : **ÉCOLE PUBLIQUE DE DARGOIRE**
Adresse : **7, rue du Lozange**
Téléphone : **42800 DARGOIRE** **E-mail :** **maternelledargoire@la poste.net**
Nom de l'enseignant, responsable du projet : **BADOR Catherine**
Niveau des classes concernées : **MS / GS**

Nom de l'animateur : **Marie**
Thème de l'animation : **Saisons**
Type d'animation : Programme pédagogique ; Animation ponctuelle
Date de l'animation : **9 / 05 / 17** ; matin ; après-midi ; journée

Météo : ☀ ☁ ☔ ⚡

1) Préparation de l'animation

Avez-vous fait une rencontre, au préalable, avec un animateur : Oui ; Non
 Avez-vous travaillé de manière particulière sur ce thème avec votre classe : Oui ; Non
 Quelles sont vos suggestions pour améliorer ce temps de préparation ? ✓

Mettre une note de 1 à 4, pour chaque élément du tableau,
 1 = ☹ Pas du tout satisfaisant, 2 = Peu Satisfaisant, 3 = Satisfaisant et 4 = ☺ Très satisfaisant

2) L'animation

	Note de 1 à 4	Remarques / Suggestions
Conditions générales		
Outils et supports pédagogiques utilisés	3	.....
Lieux choisis	4	.....
Période de l'année proposée	4	.....
Respect des conditions de sécurité	4	.....
Lien avec le programme pédagogique de la classe	4	.....
Le déroulement		
Enchaînement logique	3	.....
Durée adaptée	4	.....
Rythme adapté pour capter l'attention des enfants	4	.....

Tournez la page SVP

3) L'animateur

	Note de 1 à 4	Remarques / Suggestions
Gestion du groupe	3	..........
Gestion du temps entre le début et la fin	3	..........
Qualité des réponses apportées aux enfants	3	..........
Adaptation du langage au niveau scolaire des enfants	3	..........
Apports pédagogiques (savoirs, savoir-être, savoir-faire).	3	..........

4) Envisagez-vous de donner une suite en classe avec vos élèves (valorisation du projet) ? Oui ; Non

Laquelle ? *article sur le blog de l'école - compléter notre cahier de sciences pour laisser l'une trace.*

5) Conseilleriez-vous cette animation ou ce programme à d'autres classes ? Oui ; Non

Pourquoi ? *un très bon suivi, très adapté et qui engage l'ensemble de la classe.*

Et pour quel niveau scolaire ? inférieur ; *voir ps.* de même niveau ; supérieur

6) À votre avis, comment cette animation pourrait-elle susciter encore plus d'intérêt pour le niveau scolaire de votre classe ?

Avis global sur l'animation	
Points forts	<i>- le site - matériel adapté pour les élèves - bon déroulement aux rythmes</i>
Points d'amélioration	<i>- peut être faire plus de temps sur le dessin des insectes recueillis.</i>
Suggestions / remarques	..........

7) Pensez-vous revenir à l'Ile du Beurre ? Oui ; Non

Pourquoi ? *très intéressant, convivial et attractif.*

8) De quelle manière avez-vous eu connaissance des activités pédagogiques du Centre d'observation de l'Ile du Beurre ? *au cours d'une promenade familiale + Facebook et internet.*

9) Souhaitez-vous des informations sur les programmes et les financements possibles tels que En Chemin vers les ENS (Isère), PNR Pilat, MEML (Grand Lyon) ? Oui ; Non

10) Souhaitez-vous recevoir notre lettre d'info. trimestrielle C.A.S.T.O.R. pour suivre notre actualité ? Oui Merci d'indiquer votre mail *maternelledarpiere@la-poste.net*

Merci de votre collaboration



FICHE D'ÉVALUATION 2017

Animation Scolaire

Tous vos avis nous intéressent, afin de continuer à nous améliorer.

Nom de l'établissement : École de Condrieu
 Adresse : Rue de la Prairie Condrieu
 Téléphone : E-mail :
 Nom de l'enseignant, responsable du projet : Pierre ARTIS remplacé par
 Niveau des classes concernées : Ce2-CM1 2G' Sahera SAERA

Nom de l'animateur : Marie

Thème de l'animation : Conte forêt Petites bêtes

Type d'animation : Programme pédagogique ; Animation ponctuelle

Date de l'animation : 13/06/17 ; matin ; après-midi ; journée

Météo : ☀ ☁ ☔ ⛈

1) Préparation de l'animation

Avez-vous fait une rencontre, au préalable, avec un animateur : Oui ; Non

Avez-vous travaillé de manière particulière sur ce thème avec votre classe : Oui ; Non

Quelles sont vos suggestions pour améliorer ce temps de préparation ?

Mettre une note de 1 à 4, pour chaque élément du tableau,

1 = ☹ Pas du tout satisfaisant, 2 = Peu Satisfaisant, 3 = Satisfaisant et 4 = ☺ Très satisfaisant

2) L'animation

	Note de 1 à 4	Remarques / Suggestions
Conditions générales		
Outils et supports pédagogiques utilisés	4	.....
Lieux choisis	4	.....
Période de l'année proposée	4	.....
Respect des conditions de sécurité	4	.....
Lien avec le programme pédagogique de la classe	4	.....
Le déroulement		
Enchaînement logique	4	.....
Durée adaptée	4	.....
Rythme adapté pour capter l'attention des enfants	4	.....

Tournez la page
SVP

3) L'animateur

	Note de 1 à 4	Remarques / Suggestions
Gestion du groupe	4	..........
Gestion du temps entre le début et la fin	4	..........
Qualité des réponses apportées aux enfants	4	..........
Adaptation du langage au niveau scolaire des enfants	4	..........
Apports pédagogiques (savoirs, savoir-être, savoir-faire).	4	..........

4) Envisagez-vous de donner une suite en classe avec vos élèves (valorisation du projet) ? Oui ; Non

Laquelle ?

5) Conseilleriez-vous cette animation ou ce programme à d'autres classes ? Oui ; Non

Pourquoi ?

Et pour quel niveau scolaire ? inférieur ; de même niveau ; supérieur

6) À votre avis, comment cette animation pourrait-elle susciter encore plus d'intérêt pour le niveau scolaire de votre classe ?

Avis global sur l'animation	
Points forts	..........
Points d'amélioration	..........
Suggestions / remarques	Rien à dire, c'était excellent !

7) Pensez-vous revenir à l'Ile du Beurre ? Oui ; Non

Pourquoi ?

8) De quelle manière avez-vous eu connaissance des activités pédagogiques du Centre d'observation de l'Ile du Beurre ?

9) Souhaitez-vous des informations sur les programmes et les financements possibles tels que En Chemin vers les ENS (Isère), PNR Pilat, MEML (Grand Lyon) ? Oui ; Non

10) Souhaitez-vous recevoir notre lettre d'info. trimestrielle C.A.S.T.O.R. pour suivre notre actualité ? Oui Merci d'indiquer votre mail

Merci de votre collaboration



FICHE D'ÉVALUATION 2017

Animation Scolaire

Tous vos avis nous intéressent, afin de continuer à nous améliorer.

Nom de l'établissement : LYCÉE VERGAIN
 Adresse : RUE de Sables
 Téléphone : 01 71 41 39 80 E-mail : lycee.francois.vergain@gie-ostre.com
 Nom de l'enseignant, responsable du projet : FRANÇOISE HEUC
 Niveau des classes concernées : Seconde, Première, Terminale, Bac Pro

Nom de l'animateur : Jeremy DRIEUX

Thème de l'animation :

Type d'animation : Programme pédagogique : Animation ponctuelle

Date de l'animation : 23 / 05 / 2011 ; matin ; après-midi ; journée

Météo : ☀ ☁ ☔ ☂

1) Préparation de l'animation

Avez-vous fait une rencontre, au préalable, avec un animateur : Oui ; Non

Avez-vous travaillé de manière particulière sur ce thème avec votre classe : Oui ; Non

Quelles sont vos suggestions pour améliorer ce temps de préparation ?

Mettre une note de 1 à 4, pour chaque élément du tableau,
 1 = ☹ Pas du tout satisfaisant, 2 = Peu Satisfaisant, 3 = Satisfaisant et 4 = ☺ Très satisfaisant

2) L'animation

	Note de 1 à 4	Remarques / Suggestions
Conditions générales		
Outils et supports pédagogiques utilisés	4	Matériel adapté et en quantité suffisante
Lieux choisis	4	Aménagement agréable
Période de l'année proposée	4	Observation optimisée
Respect des conditions de sécurité	4	
Lien avec le programme pédagogique de la classe	4	Procédé de la skime de l'eau
Le déroulement		
Enchaînement logique	4	
Durée adaptée	3	
Rythme adapté pour capter l'attention des enfants	4	

Tournez la page SVP

3) L'animateur

	Note de 1 à 4	Remarques / Suggestions
Gestion du groupe	4	
Gestion du temps entre le début et la fin	4	
Qualité des réponses apportées aux enfants	4	
Adaptation du langage au niveau scolaire des enfants	4	
Apports pédagogiques (savoirs, savoir-être, savoir-faire).	4	

4) Envisagez-vous de donner une suite en classe avec vos élèves (valorisation du projet) ? Oui ; Non
 Laquelle ?

5) Conseilleriez-vous cette animation ou ce programme à d'autres classes ? Oui ; Non
 Pourquoi ?

Et pour quel niveau scolaire ? inférieur ; de même niveau ; supérieur

6) À votre avis, comment cette animation pourrait-elle susciter encore plus d'intérêt pour le niveau scolaire de votre classe ?

Avis global sur l'animation	
Points forts	
Points d'amélioration	
Suggestions / remarques	Animation adaptée, intéressante et captivante.

7) Pensez-vous revenir à l'Ile du Beurre ? Oui ; Non
 Pourquoi ?

8) De quelle manière avez-vous eu connaissance des activités pédagogiques du Centre d'observation de l'Ile du Beurre ? *Bouche à oreilles*

9) Souhaitez-vous des informations sur les programmes et les financements possibles tels que En Chemin vers les ENS (Isère), PNR Pilat, MEML (Grand Lyon) ? Oui ; Non

10) Souhaitez-vous recevoir notre lettre d'info. trimestrielle C.A.S.T.O.R. pour suivre notre actualité ? Oui Merci d'indiquer votre mail

Merci de votre collaboration